

## Разъяснения к методическим рекомендациям по структуре и содержанию ВКР

В связи с дистанционным обучением и режимом самоизоляции необходимо предусмотреть возможные изменения в содержании третьей главы выпускной квалификационной работы. Ряд студентов успели провести только первую часть психолого-педагогического обследования (входную диагностику). Рекомендуется исключить пункт с повторной диагностикой, но более подробно описать планирование педагогической деятельности, основанной на результатах входной диагностики. Следует сформулировать ожидаемые результаты в соответствии с содержанием педагогической деятельности при условии выполнения всех предлагаемых мероприятий, рекомендаций, организационных форм и т.д.

В исключительных случаях, при отсутствии входной диагностики следует подробно описать планирование педагогической деятельности, основанной на результатах наблюдения, во время прохождения производственной практики и сформулировать ожидаемые результаты в соответствии с содержанием педагогической деятельности при условии выполнения всех предлагаемых мероприятий, рекомендаций, организационных форм и т.д.

### ВЫДЕРЖКА ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

#### Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера

ВКР опытно-практического характера состоит из следующих структурных элементов:

##### **Титульный лист**

##### **Оглавление**

##### **Введение**

Во введении раскрываются:

- актуальность проблемы и темы исследования (востребованность, значимость);
- степень изученности проблемы на современном этапе (опора на авторов, их научные разработки);
- практическая значимость в работе образовательных учреждений;
- характеристики психолого-педагогического исследования:
  - объект исследования;
  - предмет исследования;
  - цель исследования;
  - задачи исследования (историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практически преобразовательные).

Перечисляются методы исследования: теоретические и эмпирические (практические).

Указывается образовательное учреждение, на базе которого проводилось исследование.

**Основная часть работы** включает в себя три главы.

**Глава 1** (теоретическая): изучение истории и современного состояния проблемы в психолого-педагогической литературе. Определение общенаучных, анатомо-физиологических, психолого-педагогических понятий. Раскрывается сущность объекта.

**Глава 2** (теоретическая): изучение теории вопроса. Раскрывается структура, сущность изучаемого предмета исследования, факторы его преобразования. Описывается опыт педагога-практика.

**Глава 3** (практическая). Опытная работа

В данной части работы дается характеристика базы исследования, описывается опытная работа педагога с учетом психолого-педагогического обследования (в рамках производственной практики), **ожидаемые результаты**. Делаются выводы о возможности применения педагогической работы в массовой практике.

#### **3.1 Характеристика базы исследования:**

- название образовательного учреждения, класс, количество учащихся, гендерный (половой) состав класса, возраст детей, а также характеристика образовательной программы, по которой ведется обучение.

#### **3.2. Методы и методики психолого-педагогического обследования:**

- что диагностировалось, какие методы и методики использовались при проведении психолого-педагогической диагностики;
- определение критериев уровня сформированности диагностируемого качества, свойства, знаний, умений, навыков.

#### **3.3. Описание результатов психолого-педагогического обследования**

- обследование уровня обученности, воспитанности, развития детей исходя из темы исследования и описание результатов психолого-педагогического обследования;
- резюме (краткий вывод) об уровне сформированности изучаемого свойства, качества в сравнении либо с требованиями образовательного стандарта (педагогическое исследование), либо с возрастными нормами развития (психологическое исследование).

### **3.4 Планирование педагогической деятельности с учетом результатов психолого-педагогического обследования**

Описание педагогической деятельности включает следующую информацию:

- принципы, на основе которых разрабатывается педагогическая деятельность (дидактические принципы обучения);
  - необходимые организационные условия реализации педагогической деятельности (фронтальная работа, работа малыми группами, использование учебно-наглядных, учебно-методических пособий, использование отдельного помещения и т.д.);
  - критерии результативности педагогической работы по развитию, формированию изучаемого свойства, **ожидаемые результаты**;
  - способы диагностики результативности проводимой педагогической работы.
- Содержательная часть работы может включать:
- перспективный план;
  - конспекты разработанных занятий (уроков);
  - конспекты разработанных занятий (уроков) с использованием метода проектов;
  - конспекты внеклассных мероприятий;
  - описание опыта практической деятельности отдельного педагога и (или) образовательного учреждения;
  - планы коррекционно-развивающей работы;
  - комплекты учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению.

### **3.5 Повторное психолого-педагогическое обследование (при отсутствии итоговой диагностики данный пункт ИСКЛЮЧИТЬ) .**

Анализ работы по реализации педагогической деятельности. Выводы о возможности использования данной практической деятельности в педагогической работе.

**Заключение.** Кратко излагаются результаты проделанной работы, формулируются выводы по цели и задачам, которые разработаны на подготовительном этапе исследования и сформулированы во введении. Описывается значимость (ценность) проделанной работы и возможности использования результатов исследования в практике образования.

**Список использованной литературы.** Оформляется исходя из требований ГОСТ 7.1-2003. Оформление электронных ресурсов - по ГОСТу 7.82 – 2001. Общее количество источников не менее 20.

**Приложения.** Содержится дополнительная информация, не вошедшая в основную часть работы (ксерокопии документов, таблицы, графики, продукты детской деятельности, наглядно-диагностический материал и т.д.).

## **Выпускная квалификационная работа проектного характера (вариант А)**

ВКР проектного характера состоит из следующих компонентов:

- **Титульный лист**
- **Оглавление**
- **Введение**

Во введении раскрываются:

- актуальность проблемы и темы исследования (востребованность, значимость);
- степень изученности проблемы на современном этапе (опора на авторов, их научные разработки);
- практическая значимость в работе образовательных учреждений;
- характеристики психолого-педагогического исследования:
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования (историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практически-преобразовательные).

Указываются методы исследования: теоретические и эмпирические (практические).

**Основная часть работы** включает в себя три главы.

**Глава 1** (теоретическая): изучение истории и современного состояния проблемы в психолого-педагогической литературе. Определение общенаучных, анатомо-физиологических, психолого-педагогических понятий. Раскрывается сущность объекта.

**Глава 2** (теоретическая): изучение теории вопроса. Раскрывается структура, сущность изучаемого предмета исследования, факторы его преобразования. Описывается опыт педагога-практика.

**Глава 3** (практическая). Педагогический проект

В данной главе дается характеристика базы, где может быть реализован педагогический проект и описывается педагогическая деятельность по разработке продукта творческой деятельности с учетом результатов теоретического анализа литературы по заявленной теме.

Раскроем содержание третьей главы.

### 3.1. Характеристика базы исследования

Определение типа образовательного учреждения, где может быть реализован педагогический проект (дошкольное образовательное учреждение, образовательные учреждения среднего (полного) общего образования).

### 3.2. Краткая аннотация проекта

- принципы, на основе которых разрабатывается педагогическая деятельность (дидактические принципы обучения);
- цель педагогической деятельности (развитие свойств, качеств, функций, процессов; формирование знаний, умений, навыков и т. д.);
- задачи, поставленные для достижения цели;
- условия реализации педагогического проекта (материально-техническое оснащение, информационное обеспечение, дополнительно привлекаемые участники и др.)
- продукт творческой деятельности, который планируется разработать и применить в образовательном процессе.

### 3.3. Проектирование педагогической деятельности

**Тема проекта** « .....».

**Актуальность проекта** (обоснование целесообразности работы).

**Цель проекта** (предполагаемый результат, способ решения проблемы).

**Задачи проекта** (конкретная формулировка предполагаемых действий педагога для достижения цели).

**Этапы работы:**

1. Разработка плана работы, определение ресурсов и ограничений для работы над проектом, выбор технологии выполнения, планируемые результаты.
2. Разработка продукта творческой деятельности.

Определяется конкретным содержанием проекта, авторским замыслом, ресурсными возможностями.

На этом этапе:

- дается детальное описание мероприятий, которые проводились **или будут проводиться** для решения поставленных задач и для достижения намеченных результатов;
- описывается технологический процесс как совокупность методов, приемов, последовательное осуществление которых составляет основу данного этапа деятельности (разработка средства для применения в педагогическом процессе).

Продуктами педагогического проекта могут быть: Web-сайт, Web-страница, модель предметно-пространственной развивающей среды, диагностические методики, учебно-наглядные и учебно-методические пособия с методикой их применения, сборники, программы и др.

**3. Оценочно-рефлексивная деятельность.** Проводится анализ проделанной работы (**при условии полной реализации проекта**). Дается описание применения разработанного средства в педагогической практике, обоснование рациональности его применения.

**Ожидаемые результаты:**

- разработанный продукт творческой деятельности;
- перечень результатов, которые автор ожидает получить в ходе применения продукта творческой деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы, что определяется ФГОС.

**Оценка результативности проекта** (критерии оценки результативности проекта, методы педагогической диагностики (контроля) результативности). В случае отсутствия методов диагностики, следует использовать метод экспертных оценок.

**Заключение.** Излагаются результаты проделанной работы, формулируются выводы по цели и каждой задаче, которые разработаны на подготовительном этапе исследования и сформулированы во введении. Описывается практическая значимость проделанной работы и возможности использования результатов работы в образовательном учреждении.

**Список использованной литературы.** Оформляется исходя из требований ГОСТ 7.1-2003. Оформление электронных ресурсов - по ГОСТу 7.82 – 2001. Общее количество источников не менее 20.

**Приложения.** Содержится дополнительная информация, не вошедшая в основную часть работы.

## **Выпускная квалификационная работа проектного характера с использованием метода проектов (вариант В)**

ВКР проектного характера с использованием метода проектов состоит из следующих компонентов:

- **Титульный лист**
- **Оглавление**
- **Введение**

Во введении раскрываются:

- актуальность проблемы и темы исследования (востребованность, значимость);
- степень изученности проблемы на современном этапе (опора на авторов, их научные разработки);
- практическая значимость в работе образовательных учреждений;
- характеристики психолого-педагогического исследования:
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования (историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практически-преобразовательные).

Указываются методы исследования: теоретические и эмпирические (практические).

**Основная часть работы** включает в себя три главы.

**Глава 1** (теоретическая): изучение истории и современного состояния проблемы в психолого-педагогической литературе. Определение общенаучных, анатомо-физиологических, психолого-педагогических понятий. Раскрывается сущность объекта.

**Глава 2** (теоретическая): изучение теории вопроса. Раскрывается структура, сущность изучаемого предмета исследования, факторы его преобразования. Описывается опыт педагога-практика.

**Глава 3** (практическая). Педагогический проект с использованием метода проектов.

В данной главе дается характеристика базы, где был реализован (**предполагается реализация**) проект и описывается применение метода проекта как способа организации педагогического процесса с учетом результатов теоретического анализа литературы по заявленной теме.

Раскроем содержание третьей главы.

### **3.1. Характеристика базы исследования**

Дается описание образовательной организации, где реализован (**предполагается реализация**) педагогический проект (юридический адрес, основные направления педагогической деятельности, цель и виды деятельности; количество детей в группе, где реализован проект и др.).

**3.2. Краткая аннотация проекта** (дается характеристика проекта по доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности; указывается возраст детей и срок реализации проекта).

### **3.3. Проектирование педагогической деятельности**

**Тема проекта**« .....».

**Актуальность проекта** (основание для разработки проекта, постановка проблемы).

**Цель проекта** (предполагаемый результат, способ решения проблемы).

**Задачи проекта** (конкретная формулировка предполагаемых действий педагога, детей и родителей для достижения цели).

**Планирование и организация деятельности по этапам проекта.** Описывается содержание работы на трех этапах.

**Подготовительный этап** (делается всесторонний анализ предстоящей деятельности). Способы мотивации на участие в проектной деятельности, определение цели и задач проекта, разработка плана работы педагога по подготовке проекта, привлечению родителей и специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта, составление плана-схемы проекта (содержание (виды) деятельности, (деятельность детей и педагога (родителей), форма проведения, сроки проведения, планируемые результаты); сбор и накопление материала, разработка конспектов мероприятий.

**Основной (творческий) этап** (**описывается частичная реализация**)

Включает реализацию плана-схемы проекта.

Описывается организация деятельности детей с учетом методов реализации проекта (дается детальное описание мероприятий, детских проектов, которые проводились для решения поставленных задач и для достижения намеченных результатов).

**Заключительный этап.** Это оценочно-рефлексивный этап. Делается анализ проделанной работы, **при условии реализации проекта**. Он включает самооценку и оценку (**при наличии**) со стороны (детей, родителей), описание (**возможной**) демонстрации продукта проектной деятельности.

**Ресурсы.** Перечисляются и раскрываются разные виды ресурсов:

- материально-техническое оснащение;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- информационное обеспечение (документы);
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- дополнительно привлекаемые участники (специалисты, родители и др.);
- пространственно-временной ресурс (в какое время, в каком помещении)

**Ожидаемые результаты:**

- продукты проектной деятельности («осязаемый» конкретный результат, готовый к использованию): программа, методические рекомендации, методическая разработка, анкеты, книга, альбом, фотовыставка, выставка, спектакль и т.д.);
- воспитательные, развивающие, оздоровительные, конкретные знания и умения детей; результаты в создании РППС, во взаимодействии с родителями, педагогами и др.;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, дается перечень результатов, которые автор ожидает получить в ходе реализации проекта.

**Оценка качества реализации проекта** (критерии оценки качества проекта, методы педагогической диагностики (контроля)).

**Заключение.** Излагаются результаты проделанной работы, формулируются выводы по цели и каждой задаче, которые разработаны на подготовительном этапе исследования и сформулированы во введении. Описывается практическая значимость проделанной работы и возможности использования результатов работы в образовательных учреждениях.

**Список использованной литературы.** Оформляется исходя из требований ГОСТ 7.1-2003. Оформление электронных ресурсов - по ГОСТу 7.82 – 2001. Общее количество источников не менее 20.

**Приложения.** Содержится дополнительная информация, не вошедшая в основную часть работы (диагностический материал, конспекты проведенных мероприятий по методу проектов, детские проекты, продукты детской проектной деятельности, а также могут войти ксерокопии документов, таблицы и т.д.).