



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ

СОГЛАСОВАНО

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

**в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»**

**г. Новосибирск
2024 г.**

Профессиональная среда: умная.

Профессия: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Название программы профессиональной пробы: решение ситуативной задачи в условиях начального компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

1. Паспорт программы

Автор программы: Сизоненко Виктория Сергеевна, преподаватель

Контакты автора: г. Новосибирск, sizonenkovictoriya@yandex.ru, 89994649108

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
базовый	Очный	90 минут	9-11 классы	Медицинские противопоказания: нарушения речи, значительное нарушение зрения, заболевания центральной нервной системы, психические расстройства

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления.

Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования — это педагог, который занимается обучением и воспитанием детей в начальной школе, у которых имеются особые образовательные потребности, включая трудности в обучении, поведенческие нарушения, физические или умственные ограничения. Задача такого учителя — адаптировать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить доступность и эффективность обучения для всех учеников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Эта профессия

требует умения работать с младшими школьниками, преподавать разнообразные предметы и создавать образовательную среду, способствующую развитию у детей навыков чтения, письма, математики и других основных знаний и умений.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Обучение детей младшего возраста регламентируется государственными программами и образовательными стандартами. При этом на государственном уровне придается большое значение образованию детей, имеющих отклонения в развитии. С этой целью работают коррекционные школы, которые требуют привлечения квалифицированных педагогов. Востребованность профессии учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования высокая. В некоторых регионах отмечается дефицит педагогов этого профиля. Рынок труда предлагает множество вариантов для трудоустройства.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Чтобы привить увлечённость к учёбе и раскрыть способности юных незнакомцев, пригодится следующее:

терпеливость

справедливость

знания в областях педагогики и психологии

стрессоустойчивость

тактичность

аккуратность

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

По данным онлайн издания 7я.ру, на начало июня 2021 года число детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 14 лет составило 360 тысяч. Этим детям нужно получать образование в школах, реабилитационных центрах или в частном порядке.

Образование для детей с ОВЗ в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования направлено на замещение или устранение проблем в обучении.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Деятельность учителя начальных классов предполагает умение работать с детьми, а также решать различные ситуации, которые могут возникнуть в

процессе профессиональной деятельности. Одной из форм может послужить решение ситуативной задачи.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.

Цель: формирование представления о работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения через решение ситуативной задачи.

Задачи:

- развивать интерес к профессиональной деятельности
- учиться решать ситуативные задачи
- определить уровень выполнения задания

2. Демонстрация итогового результата, продукта.

Представление решения ситуативной задачи, а также общее обсуждение и внесение коррективов в представленный ответ.

Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания.

- Изучение условия задачи. Необходимо выделить ключевые аспекты: кто является объектом, что он делает, какие последствия или результаты наступают, какие факторы на него воздействуют, что требуется решить.
- Последовательность действий. Важно определить последовательность действий и получаемые результаты, а также выявить провоцирующие факторы и второстепенные очаги.
- Анализ ситуации с учётом теоретических знаний и личного опыта.
- Выработка решений и рекомендаций по устранению проблемы. Каждый этап требует чёткой аргументации и обоснованности.
- Оформление решения. Необходимо грамотно описать ситуацию и изложить мысли, аргументы и предложения на бумаге.

Ситуативные задачи:

1. Мальчик Артём, 7 лет, 1 класс. Задания выполняет только под контролем учителя. Во время урока может выйти из класса, задирает одноклассников, большую часть урока сидит не за партой, а под ней. Преобладают игровые интересы. Программу по основным предметам усваивает с большим трудом. Мама ребенка отказывается от ПМПК. Как действовать педагогу в этом случае?

2. Ярослав, 8 лет, 2 класс. Мальчика перевели во 2 класс общеобразовательной школы. Он неусидчив, срывает уроки, ведет себя вызывающе. Ребенок проходит процесс адаптации, с ним работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения школы,

есть положительная динамика. Но не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким инклюзивным ребенком. Своих детей также настраивают против Ярослава, атмосфера в коллективе накаляется. Как поступить учителю?

3. Мария, 4 класс. Девочка с диагнозом ДЦП обучается в общеобразовательной школе. Интеллектуальных проблем у ребенка нет, программу усваивает нормально. Но другие дети относятся к Марии настороженно, некоторые ребята дразнят и обзывают ее. Девочка становится замкнутой, недоверчивой. Мама девочки рассказывает, что ребенок не хочет ходить в школу. Что должен сделать учитель?

4. Полина, 9 лет. При письме допускает множество ошибок. Например, пишет «латочка» вместо «ласточка», «коска» вместо «кошка». Родители считают, что это из-за невнимательности. В устной речи тоже встречаются грамматические особенности: «пришел кошка», «глаза зеленый». Девочка часто не обращает внимание на обращенную речь, несколько замкнута. Работу ребенок пишет хорошо, если видит перед собой лицо учителя. Мама ученицы списывает все на невнимательность, но у учителя есть подозрение, что ребенок имеет особенности. Как поступить учителю в данном случае?

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

- Обеспечить знакомство участников друг с другом и с наставником
- Рассказать основные детали работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин.)

1. Критерии успешного выполнения задания.

- Верно определена проблема в задаче
- Верно выделено то, что требуется решить
- Правильно указана последовательность действий

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Воздержаться от некорректного оценивания, активно вмешиваться в обсуждение ситуации, а также давать советы, не дожидаясь итогового результата работы.

3. Вопросы для рефлексии обучающихся.

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знаниягодились для выполнения задания?
- какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справляться с профессией учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?

- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование и куда можно пойти работать после выпуска?

3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (табл. 3). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Таблица 3 - Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Папка-планшет	Формат А 4	10	на 1 чел.
Бумага для записей	Формат А4 (210*297)	10 листов	на 1 чел.
Ножницы	критически важные характеристики позиции отсутствуют	10	на 1 чел.
Ластик	Мягкая стерка, форма и цвет любые	10	на 1 чел.
Простой карандаш	НВ, с ластиком или без	10	на 1 чел.
Ручка	Неавтоматическая, шариковая, синего цвета	10	на 1 чел.
Маркеры цветные	критически важные характеристики позиции отсутствуют	4	на 1 чел.