

ОТЧЁТ

О работе Новосибирского дошкольного педагогического училища за 1945-46 учебный год. Новосибирское дошкольное педагогическое училище и в 1945—46 учебном году не имело своего помещения, в арендованном помещении школы № 50. Вопрос о предоставлении помещения для занятий в 1-ю или вторую смену администрацией подучилища ставился с июня месяца 1945 г. перед городским Отделом Народного образования, и Горкомом ВКП(б), но помещения свободного не оказалось. Занятия в подучилище начались с 7-30 вечера до 11-30 ночи. Уроки по 40 минут с пятиминутными переменами.

Классы	Было уч-ся	Осталось на конец учебного года	Отсеялось	Неуспеваемости	Вечерние занятия	Болезнь
I	51	27	10	2	4	1
II	90	64	10	8	—	1
III	35	31	4	3	—	2
ИТОГО:	162	122	40	13	4	4
III вечерн.	16	12	4	—	4	1
ВСЕГО:	178	134	44	13	8	5

Классные руководители систематически проводили работу с неуспевающими учащимися путем индивидуальных бесед. Преподаватели давали отдельные задания и тщательно контролировали выполнение заданий. Классные руководители посещали учащихся на дому для выяснения причин отставания в работе. Отстающих учащихся чаще вызывали к доске. В результате учащиеся всех классов серьезно стали относиться к урокам и домашним заданиям.

К экзаменам учащиеся начали готовиться с III-й четверти. Так параллельно с новым материалом систематически повторялся уже ранее пройденный материал путем чтения учащимися докладов и рефератов (литература, история педагогики), а с марта учащиеся стали систематически повторять курс в классной и домашней обстановке.

Так например к экзаменам по русскому языку учащиеся пришли с удовлетворительной грамотностью (1—2 орфографические ошибки в среднем на учащегося). С хорошим знанием теоретического материала, умением произвести разбор.

Так например из 43 человек учащихся II классов государственный экзамен по русскому языку сдали 40 человек, из них с оценками:

на 5 — 1 человек,

4 — 16 чел.,

3 — 20 чел.,

2 — 2 чел.,

1 — 1 чел.

Основным недостатком ответов учащихся на экзамене была слабообоснованность примеров по отдельным разделам курса.

Чрезвычайно в трудных условиях был прочитан курс дошкольной педагогики. Курс читался в отрыве от педагогической практики.

Своего базового детского сада училище не имеет, где бы учащиеся начиная с 1-го класса должны бы проходить систематическую практику. Учащиеся 3-го класса очень серьезно подходили к подготовке экзамена по дошкольной педагогике, как ведущей дисциплине, и

поэтому итоги экзаменов по дошкольной педагогике более чем удовлетворительны, из 40 человек сдали:

на отлично – 26 человек;

на хорошо – 11 – “–”;

на удовлетворительно – 3 – “–”.

Экзамен по дошкольной педагогике сдан без хорошо оборудованных наглядными пособиями, но знания большинства учащихся были обоснованы.

Та же картина и с экзаменом по методике “знакомства детей с природой” – отрыв теории от практики. Отсутствие своего педагогического кабинета, где должны учащиеся были бы предусматривать все наглядные пособия, материалы, книг, которых в училище очень ограниченное количество – так новое издание, “Руководство для воспитателя” на группу 43 человек – 2 экземпляра не могло не отразиться на знаниях учащихся.

Экзамен по методике знакомства детей с природой был хорошо оборудован наглядными пособиями. Итоги экзамена по методике знакомства детей с природой не плохие:

на отлично сдали – 18 человек

на хорошо – 14

на удовлетворительно – 8

Большинство учащихся сразу поступило в 3 класс училища, имея перед этим перерыв в учебе 3–4 года. Отсутствие у них навыков

изложения своих мыслей не только устно, но и письменно, программу по литературе выполнить было чрезвычайно трудно.

К экзаменам учащиеся пришли подготовленными в пределах программы, но глубокого анализа произведений и образов достигнуть не удалось, и это сказывалось на экзаменационных сочинениях. Сочинения учащихся были на тему, но они не богаты глубоким анализом произведений и стилистически однообразны.

Итоги экзамена по литературе (письменно):

на 4 написали — 8 человек

на 3 — 21 "

на 2 — 2 "

Программа по истории СССР пройдена полностью. Знания учащихся удовлетворительные. Из 31 человека сдали на

отлично — 10 человек, на хорошо — 11 человек и на

удовлетворительно — 10 человек.

Ограниченное количество часов на проработку программ (учащиеся занимались 4–5 часов вместо положенных по плану 6 часов),

благодаря отсутствию своего помещения и вечерних занятий

и полному отсутствию учебников по истории педагогики,

педагогу вынуждено было построить преподавание истории

педагогики на выполнении творческих планов разработки какой-либо темы. Материал изучался лекционно по последующей записи, по новым заданиям. Отчёты производились по темам разработки, но несмотря на трудности удалось провести в течении зимы 6 рефератов по следующим темам:

1. Система народного образования Ян-Амоса Коменского.
2. Идея социально-философских взглядов Руссо.
3. Задачи и организация воспитания по Песталоцци.

4. Основные педагогические принципы Фребеля.
5. Учение о воспитании Роберта Оуэна.
6. Маркс и Энгельс о всестороннем развитии человека.

Рефераты сопровождалось обсуждением всего класса и кратким анализом по реферату со стороны преподавателя на экзамене.

Учащиеся обнаружили следующие знания:

на отлично сдали — 17 человек

на хорошо — 12 человек

на удовлетворительно — 11 человек.

Прохождение курса детской литературы было сопряжено с полным отсутствием первоначальной детской литературы (детские журналы «Зарубежное слово», «Сверчок», книги К.Д. Ушинского, Л. Чарской). Видение педагогических идей на детскую литературу "Родное слово", "Детское чтение для сердца и разума" А.П. Толстого и др. Поэтому исторический обзор и появление новой детской литературы были даны схематично.

Советская детская литература также была только путём пользования преподавателя, но не в руках учащихся и недоступна ей. Если бы у учащихся был свой читальный уголок — учащиеся могли бы как-то ознакомиться с тем минимумом книг, который предусматривался программой по детской литературе.

В итоге учащиеся получили следующие знания:

на отлично сдали — 8 человек

на хорошо — 14 "

на удовлетворительно — 18 "

Учебный план в основном педучилищем выполнен за счёт удлинения учебного года, удлинение рабочего дня до 8-ми часов и занятий в каникулярное время.

Преподавание музыки педучилищем было только в 3-м классе, так как преподавателями музыки являлись музыкальные работники детских садов, не оставляя работать в училище в вечернее время. Следовательно систематического музыкального образования не было.

Рисование и работа с другими материалами в училище проводилась вполне удовлетворительно. Как было уже указано выше при прохождении программ отсутствовала связь между теорией и практикой, особенно по курсу педагогики и методики.

Городской дошкольный методический кабинет учащимися был использован не в достаточной мере потому что не имеет свою работу не строил так как это было удобно и нужно текущему, базового детского сада у педучилища нет, и следовательно и предусмотренная учебным планом педагогическая практика в первом и втором классах не проводилась.

При прохождении курса методики знакомства детей с природой была в достаточной мере использована детская техническая станция.

Педагогика, как ведущая дисциплина, как наука воспитания возрастающего поколения проникала во всю учебно-воспитательную работу училища. Принимать учащимися профессиональных знаний и навыков не удалось по выше изложенным причинам.

Внеклассная работа, проводимая педучилищем выражалась в систематическом посещении воскресного городского лектория (3 класс), посещение воскресных спектаклей в театре "Красный факел", "ТЮЗ" и Оперного театра всеми учащимися.

Организация педагогического литературного кружка для более углубленной проработки этих дисциплин осуществиться не удалось вследствие опять же вечерним занятиям и отсутствием своего помещения хотя-бы одной комнаты для данных работ. Развернуть кружковую работу после 11 ч.30 м. ночи конечно нельзя.

Был организован и продолжал свою работу до конца учебного года кружок к 3 классе, работа проводилась на квартире одной из учениц. Результат работы кружка очень хорошие. Систематически каждый месяц выпускалась стенная газета "За будущее".

Политико-массовая работа в училище развернута слабо в виду ограничения во времени и из-за отсутствия помещения для этой работы днём во внеурочное время. В течение года учащимися прослушаны доклады: "О дне Конституции СССР", "О выборах в Верховный Совет СССР", "О дне рождения И.В. Сталина", "О дне Красной Армии", "О пятилетнем плане Новосибирской области". Прослушали лекцию доцента педучилища тов. Чекина и К.Д. Ушаковым.

Комсомольская организация начала свою работу с роста организации. Старых комсомольцев было 17 человек и в течение учебного года было принято 29 человек. С начала организации комсомола стал вопрос об активном участии.

Комсомольцев в жизни училища. Борьба за успеваемость и посещаемость, организация кружковой работы: рукодельный, политкружок.

Комсомольская организация была прикреплена к 4-й избирательному участку, где учащиеся организовали детскую комнату, украсили помещение избирательного участка лозунгами, фотомонтажем и стенгазетой, несли дежурство в течение суток. Выступали с самодеятельностью, которая как хорошая была отмечена по радио.

Вся подготовительная работа шла в квартире учащихся и директоров.

Всего было проведено до 9 комсомольских собраний с вопросами: Прием в члены ВЛКСМ, обращения ЦК ВЛКСМ, о политмассовой работе, итоги первой, второй, третьей и четвертой четвертей, подготовка к экзаменам, выборы на городскую и районную конференции ВЛКСМ. Проработка обращений ЦК ВЛКСМ, проработка решений XIV и XV Пленумов Городского Комитета ВЛКСМ. Работа на участке.

Политкружок занимался 11 раз. На политзанятиях было проработано 2 главы Истории ВКП(б) и проходило изучение пятилетнего плана развития и восстановления народного хозяйства СССР.

Профсоюзом "Дошкольных работников" учащиеся были охвачены на 100%.

Роль классных руководителей в воспитательной работе выражалась главным образом в общем руководстве класса путем собеседования, индивидуальным изучением бытовых условий жизни учащихся и устранение "острых углов" в поведении отдельных учащихся. Все мероприятия проводимые педучилищем по классам возглавлялись классными руководителями. "Правила поведения учащихся педучилища" горьки и на этой почве нередко учащиеся сами оформляли её стены.

Калугина И. И. заместитель.

Предмет	Образование	Стаж	Партийность	Место работы	Примечание
Русский язык и литература	10	высшее	б/п.	педучилище	платный
Русский и литература	16	высшее	б/п.	педучилище и 11 класс	-
Математика, физика	6	н/высшее	б/п.	Средняя школа и педучилище	-
География	20	высшее	б/п.	педучилище	-
Естествознание	31	н/высшее	б/п.	педучилище школьное и дошкольное	совместит.
Естествознание	31	н/высшее	канд. ВКП(б)	педучилище	директор педучилища
История	6	высшее	член ВКП(б)	средняя школа и педучилище	совместит.
Педагогика и история педагогики	17	высшее дошкольн.	б/п.	педучилище	завуч
Развитие речи	20	высшее дошкольн.	б/п.	д/с, завуч и педучилище	совместит.
Рисование	5	специальн. среднее	б/п.	сред. школа и педучилище	-
Детская литература	28	н/высшее	б/п.	школьное педучилище	совместит.

Методика знакомства детей природой	25	дошкольное	б/п.	Методкабинет дошколь.	-
Дошкольная гигиена	высшее мед.	б/п.	Горздрава	-	
Военное дело	1	среднее	канд. ВКП(б)	педучилище	-

Персональная характеристика кадров была дана в отчете за первое полугодие 1945-1946 учебного года.

Методическая работа внутри педучилища выражалась в работе педсовета и индивидуальном собеседовании с учителями по планированию и анализу уроков. В течение года проведено 12 педагогических совещаний. На них обсуждались следующие вопросы: Организация ученического коллектива, итоги вступительных экзаменов, утверждение учебно-производственного плана 1-го и 2-го полугодий, итоги работы по четвертям, отчет преподавателей о воспитательной работе с учащимися, о проведении вечера, посвященного Великой Октябрьской Социалистической Революции. На педагогическом совещании преподаватели училища знакомы с указаниями, инструкциями Министерства Народного Просвещения. На педагогических совещаниях в течение года были заслушаны доклады преподавателей: О воспитании любви к Родине на уроках истории. Дисциплинирующее значение физического воспитания и военной подготовки" Ушинский об учителе", Макаренко о воспитывающей роли коллектива. Зав. учебной частью т. Сосоловский был прочитан доклад, жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского" на открытии методического кабинета школы №50, где присутствовали учителя педучилища. Им же был подготовлен доклад на "Чечетовское творчество", доклад о воспитательной работе г. Горького и коммунистическом воспитании детей для родительского университета завода им. Чкалова.

Темами индивидуальных собеседований являлись: воспитательная работа на уроках русского языка и литературы с преподавателем Духиной. О педагогике также с учителем Алфёровой, об использовании наглядных пособий на уроке с преподавателем истории знакомства детей с профилем г. Левчев. О приёмах повторения, о закреплении знаний учащихся с преподавателем Дерябиной.

В систему вошли посещения уроков друг у друга. (Луцина, Мапкевич, Соболевская, Шевкевич, Жеребцова, Муравицкая и др.) в целях обмена опытом и повышения качества преподавания. Училище не теряет связь с выпускниками прошлых лет. Очень часто приходят они на консультации и за помощью к преподавателям и завучу. Большинство мероприятий – общественного характера (лекции, доклады, вечера) посвящены выпускникам прошлых лет.

Для повышения идейно-политического уровня преподаватели систематически изучали Историю ВКП(б), изучали доклад тов. Молотова, Подготовка к выборам в Верховный Совет СССР, Пятилетний план развития и Преемственность народного хозяйства СССР. Всюду школой товарища отмечено на педсоветах собрания, например, 9.И.

Занятия проводятся по изучению книг и т.д. Материально-хозяйственной базой и улучшением уч. пособий 5 шкафов с кино- и наглядными пособиями. Все завхозом школы разработано тов. Горько и далее тов. Горько согласовано и занесено в хозяйственный отдел Училища. Работу Педучилища в целом на 1/2 по недостаткам Горько не проверял. Зав. дошкольным сектором ЦРСО тов. Блинов проверил 5 уроков в 3 классе. Мероприятия по дальнейшему укреплению учебно-воспитательной работы выражаются сейчас пока только в приобретении учебных пособий.

Предложения

В целях нормального выполнения всего учебного плана по всем предметам необходимо срочно и немедленно перевести педучилище, присоединив ему собственное помещение, т.к. если не имеется помещения, останется вечерним, но никаких 40 школ хотят бы одну комнату и полное разобшение педучилища для воспитательной и методической работы.

Необходимо срочно открыть детский сад, в котором учащиеся начиная с 1-го класса проходили бы педагогическую практику. Детский сад должен возглавляться директором педучилища, как это предусматривает Постановление СНК РСФСР от 11/II в целях координации работы училища и сада.

Училищу необходимо иметь свой методический кабинет, для организации этого кабинета есть материальная база и достаточно квалифицированные силы, но нет помещения, где бы можно было развернуть методическую работу, где бы учащиеся всегда могли найти методическую помощь со стороны дежурного преподавателя и воспользоваться тем ограниченным количеством наглядных пособий, книг, которые в небольшом количестве имеются в педучилище.

Необходима помощь библиотеки детской литературой и классиками.

Необходимо приобрести училищу учебники по специальным дисциплинам: педагогике, психологии и методикам. Этих учебников в педучилище нет даже по одному экземпляру, кроме учебников по специальным предметам. Необходимы учебники и по общеобразовательным предметам: истории, географии и естествознанию.

Директор
педучилища
/подпись/ (Муравицкая)

дошкольного

—