



**ФОНД  
ГУМАНИТАРНЫХ  
ПРОЕКТОВ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»**

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**

**в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации  
учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций  
«Билет в будущее». Профессия «Учитель начальных классов»**

**г. Новосибирск**

**2024**

**Профессиональная среда:** умная.

**Профессия:** «Учитель начальных классов».

**Название программы профессиональной пробы:** решение ситуативных задач в условиях начального общего образования.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Автор программы: Старнак Анна Александровна, преподаватель.

Контакты автора: НСО, г. Новосибирск город, starnakanna1983@gmail.com, 89529020549

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный	90 минут	6-11 классы	возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Введение (10 минут)

Проект «Билет в будущее» направлен на реализацию мероприятий по ранней профориентации детей указанной возрастной категории общеобразовательных организаций.

Данное тематическое направление предназначено для создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее» (далее – Проект), включающей ознакомление с профессией учителя начальных классов, трендами её развития, определение профессиональных интересов детей в данной области, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

Профессия учителя начальных классов требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных. Именно он закладывает фундамент всех будущих знаний человека, формирует его мировоззрение, начинает социальную адаптацию ребёнка. Первый учитель решает непостижимое количество проблем и ежедневно отвечает на массу вопросов. Каждое решение или ответ должны быть грамотными и стратегически правильными, ведь полученное в начальной школе знание используется человеком на протяжении всей его сознательной жизни. Уникальность профессии учителя начальных классов заключается в совмещении сразу нескольких социальных статусов. Он не только выполняет деятельность в рамках стандартной учебной нагрузки, но и несет ответственность за эмоциональное состояние и нравственное воспитание школьников.

За последние несколько лет российская образовательная система претерпела ряд изменений: совершенствование образовательной системы в соответствии с достижениями научно-технического прогресса и современными параметрами социально-экономического развития; профессиональной компетентности населения страны; выбора профессии, понимания ее значимости и перспектив.

У учителя начальных классов должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных услуг на основе быстрого освоения и применения образовательных инноваций.

При выполнении профессиональной пробы учащиеся моделируют элементы профессиональной деятельности учителя начальных классов. По итогам выполнения задания обучающийся должен получить информацию о:

- 1) содержании и характере труда в данной сфере деятельности, требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам;
- 2) общих теоретических сведениях, связанных с характером выполняемой пробы;
- 3) технологии выполнения профессиональной пробы;
- 4) правилах безопасности труда, санитарии, гигиены;
- 5) инструментах, материалах, оборудовании и правилах их использования на примере практической пробы.

Цель реализации программы: практическое знакомство со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи:

- 1) формировать представление о профессии учителя начальных классов в современном мире;
- 2) моделировать основные элементы профессиональной деятельности

учителя начальных классов;

3) определить уровень выполнения задания профессиональной пробы.

### **Постановка задания (5 минут)**

Решение ситуативных педагогических задач (Приложение 1).

### **Выполнение задания (55 минут)**

Пошаговая инструкция по выполнению задания:

1. Изучить педагогическую задачу.
2. Определить существенные исходные условия и содержание проблемы педагогической задачи.
3. Выбрать способ(ы) решения.
4. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности.
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания: познакомить участников с понятием «педагогическая задача», возможными способами решения

### **Контроль и оценка (20 минут)**

Критерии	
1.	Выделение проблем(ы).
2.	Адекватность выбора способов решения педагогической ситуации.
3.	Научность и достоверность информации.
4.	Логика и смысловое единство.

5.	Грамотность речи.
----	-------------------

Оценочная шкала: 2 балла – ярко выражен, 1 балл – менее выражен, 0 – не выражен. Максимальное количество баллов – 10 для всех возрастных категорий обучающихся.

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе проекта для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

По завершению мероприятия эксперт проводит рефлексию. Примерные вопросы для организации рефлексии:

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

## 2. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

Наименование	Технические характеристики	Кол-во	Расчет (на 1 человека)
Системный блок	CPU i5 (min 3 Ghz) или аналог/ RAM 6 GB / SSD 256 Gb / GPU 2 GB)	10	1
Монитор (если системный блок)	23", Full HD (1920x1080)	10	1
Клавиатура (если системный блок)	usb	10	1
Наушники с микрофоном	Головные, закрытого типа, подключение: 3,5mm mini jack	10	1
Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	Диагональ: 75", Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8	1	1
Планшет	CPU: 2 GHz, RAM: 3072 Мб, SSD: 16 Gb, Диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7, с ПО для конструктора, естественно-научной лаборатории	10	1
Флипчарт магнитно-маркерный	Размер: 700x1000 мм.	1	1
Документ камера	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	1	1
МФУ	Тип печати: цветная. Максимальный формат:	1	1

	А4.		
Пульт для презентаций	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией самонастраивающегося подключения.	1	1
Магниты комплект	диаметр 30 мм, 6 шт. в упаковке	10	1
Комплект бумаги для доски	67.5x98 см белая 50листов	1	1
Набор фломастеров для доски	набор 4 цвета (красный, синий, зеленый, черный), толщина линии 3 мм	1	1
Бумага писчая	формат А4, 500 листов	1	1
Ножницы детские безопасные для творчества	Длина: 120-140 мм. Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия: да	10	1
Простой карандаш	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик	10	1
Ластик	критически важные характеристики позиции отсутствуют	10	1
Ручка шариковая синяя	Цвет чернил: синий	10	1
Линейка	Длина разметки: 15-20 см. Материал линейки: пластик/дерево	10	1
Набор цветных карандашей	не менее 6 цветов, трехгранные или шестигранные	10	1
Ватман	формат А1, плотность 200 г/кв.м. белизна не менее 100	10	1
Набор фломастеров	критически важные характеристики позиции отсутствуют	10	1



Клей-карандаш	критически характеристики отсутствуют	важные позиции	10	1
Набор цветной бумаги односторонней	формат А4,		10	1
Скотч узкий	критически характеристики отсутствуют	важные позиции	10	1
Скотч широкий	критически характеристики отсутствуют	важные позиции	10	1
Степлер	критически характеристики отсутствуют	важные позиции	10	1

**Примерный банк педагогических ситуаций:**

1. Дети были на экскурсии и слушали рассказ о защитниках Родины. Все ребята устали. Подошел автобус, дети сели на свои места. Время уезжать, жара, ни одного свободного места. В это время к автобусу подходит пожилая женщина и просит взять ее в автобус. Ребята на своих местах, слышны голоса: «А у нас все места заняты».

Как поступить педагогу в такой ситуации?

2. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как поступить педагогу в такой ситуации?

3. Монолог второклассника. У взрослых такая вредная привычка: задавать вопросы. «А кем ты будешь, когда вырастешь? Я в твои годы хотел стать космонавтом!» Смешные. Представляю, если бы все они полетели в космос, да они бы в пробку попали...А ещё взрослые начинают за меня предполагать: может, ты станешь музыкантом..., а может писателем... Мне просто ответить нечего, они сами с собой разговаривают. А я отмалчиваюсь, отшучиваюсь...

Какую помощь необходимо оказать ребёнку в данной ситуации?

4. Родительское собрание учительница начала со сказки. «Жила-была Красная Шапочка, такая хорошенькая да умненькая, что лучше её и на свете не было. Мать любила её без памяти, а бабушка и ещё больше. Раз пошла Красная Шапочка к бабушке. Идёт она лесом, цветочки собирает, кузнечиков слушает, и вдруг вспомнила, а уроки-то она не сделала, а солнце к вечеру клонится...»

Задание для родителей: продолжить сказку.

5. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы от родителей, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя.

6. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

*Учитель должен отреагировать на ситуацию.*

6. Спортивные соревнования проходили между третьими классами и были накануне Дня Защитника Отечества. Серёжа был в команде 3Б класса, а его папа был приглашён в жюри. Серёжа был очень возбуждён, он толкал одноклассников, всем давал советы. Учительница взяла его за руку и посадила на скамейку запасных, а Вову поставила в команду. Сергей сидел «надувшись», на протяжении всех этапов. Команда выиграла, и дети получали призы. Сергей встал с командой за наградой, но ребята сказали, что он не участвовал и приз не получит. Сергей горько заплакал, а папа отвёл его в сторону, одел и увёл домой.

*Учитель должен отреагировать на ситуацию.*

7. Идет урок. Учительница спрашивает – дети отвечают.

- А ты, Коля, почему не работаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила. Мальчик вздрагивает. Его охватывает чувство стыда. «Откуда она взяла, что я не слушал, – с тоской думает Коля. – Слушал, все время слушал, да только понять не могу».

*Учитель должен отреагировать на ситуацию.*

8. В первую же учебную неделю в 1 классе мать нашла свою дочь после уроков необычайно возбужденной. Девочка торопилась уйти из школы и не хотела рассказывать матери о том, что случилось. Оказалось, что девочка была наказана за то, что ударила одноклассника, а он дергал ее за косички. Встретив маму девочки, учительница настаивала на том, чтобы дома женщина поговорила с дочерью и наказала её за недостойное поведение первоклассницы. При этом все дети слушали разговор взрослых.

*Учитель должен отреагировать на ситуацию.*

9. После урока технологии в кабинете остался мелкий мусор. Третьеклассница взялась помогать дежурным, но у нее нет сноровки, метет медленно, оставляет мусор. Возле кабинета девочку ждёт мама, которая торопится домой. Учительница, видя нетерпение мамы, говорит, что очень хочет помочь ребятам в их дружной работе. После того как работа была закончена, мама взяла девочку за руку и громко выговаривала ей, что сегодня не её дежурство, и она могла бы не оставаться.

*Учитель должен отреагировать на ситуацию.*

10. На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

- Я учила, – еле выговорила она.

- Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Вася.

Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее зазвучал уверенно, выразительно. Отметка – пять. Права ли учительница?

*Учитель должен отреагировать на ситуацию.*