

Отчет

о результатах самообследования

деятельности образовательного учреждения

в период с 01 апреля 2014 по 31 марта 2015 года

Рассмотрен и утвержден на
заседании педагогического совета колледжа
(Протокол № 3 от 20.04.2015)



1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко» (далее Колледж) является образовательным учреждением среднего профессионального образования, подведомственным Министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

В соответствии с Уставом сокращенное наименование Колледжа – ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко».

Колледж является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банках, печать со своим наименованием и изображением Герба Российской Федерации и другие реквизиты.

Распоряжением правительства Новосибирской области от 21.12.2011 года № 633–рп «О создании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» было создано автономное учреждение путем изменения типа существующего бюджетного учреждения.

Документами юридического лица являются:

- Устав ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» утвержден приказом Департамента имущества и земельных отношений Новосибирской области от 27.12.2011 №2870, согласован с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Дата выдачи 11 мая 2012 года. Регистрационный № 7446. Серия – А №0002780. Срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации. Дата выдачи 11 марта 2013 года. Регистрационный № 463. Серия 54А 01 №0000464. Срок действия – до 11.03.2019.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 21 ноября 2002 г. Серия 54 № 001490267. Регистрирующий орган: Инспекция МНС России по Центральному району г. Новосибирска Новосибирской области.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации. Серия – 54 № 001490267. ИНН: 5406011274. КПП: 540601001.

Вывод: деятельность ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, регламентирующем

функционирование и развитие профессиональных образовательных организаций.

2. Система управления ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

Управление государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14.06.2013 № 464), нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко».

Управление колледжем осуществляют:

Директор

Заместители директора по:

- учебной работе;
- научно-методической работе;
- воспитательной работе.

Руководители структурных подразделений:

- главный бухгалтер;
- руководитель педагогической практики;
- заведующий дневного отделения;
- заведующий заочного отделения;
- руководитель физического воспитания;
- руководитель областной методической службы;
- руководитель кадровой службы;
- заведующая библиотекой;
- начальник профориентационного отдела;
- начальник хозяйственного отдела.

Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет; общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, методический совет.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы: предметных (цикловых) комиссий, библиотеки, временных и постоянно действующих творческих проблемных групп педагогов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливается уставом колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в колледже созданы и действуют:

- студенческий совет, старостат;
- профессиональный союз работников колледжа.

Вопросы управления структурными подразделениями колледжа и порядок их деятельности регламентируются локальными нормативными актами, утвержденными директором колледжа. Принятые нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям и не противоречат действующему законодательству.

В колледже работают три предметных (цикловых) комиссии, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными документами.

К ним относятся комиссии преподавателей: общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

Вывод:

1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.
2. Разработанные в колледже локальные документы, должностные инструкции и издаваемая организационно-распорядительная документация соответствуют требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных организаций.

3. Структура подготовки специалистов

3.1 Динамика структуры подготовки специалистов

В 2014-2015 учебном году численность обучающихся составила на очном - 302 студента, на заочном – 754 студентов.

В последние три года наиболее востребованными являются специальности, ориентированные на подготовку педагогов для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями, поскольку наблюдается рост количества заявок на выпускников колледжа, поступающих из всех районов города и области.

В 2012 году количество заявок (102) в 3,6 раза превышало количество выпускников (28 чел).

В 2013 году из 47 заявок удовлетворены 20 заявок.

В 2014 году из 84 заявок удовлетворены 31.

Таблица

Количество выпускников период с 2011 по 2014 учебный год

Год	Очное отделение		Заочное отделение	
	Специальности		Специальности	
	050704	050705	050704	050705
2011-2012	-	15	79	42
2012-2013	18	7	87	44
2013-2014	17	8	24	2
Итого	35	30	190	88

В период с 2011 по 2014 год выдано дипломов с отличием по очной форме обучения – 7, заочной форме обучения – 3.

3.2 Динамика контрольных цифр приема

Контрольные цифры приема на 2014-2015 учебный год выполнены и составили: 100 человек на очную форму обучения и 145 человек на заочную.

На очную форму обучения подано 277 заявлений. На заочную форму обучения подано 348 заявлений. Общее количество поданных заявлений в 2014 году возросло по сравнению с 2012 годом на 58%.

Конкурс при зачислении на очную форму обучения составил 2,8 человека на место, на заочную форму обучения 2,4 человека на место.

Таблица результатов приема 2013 и 2014 года

Специальность	Средний балл аттестата при приеме 2013 года	Средний балл аттестата при приеме 2014 года
44.02.01 Дошкольное образование	3,5	4,2
44.02.04 Специальное дошкольное образование	3,7	4,1
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальной школе	3,9	4,2

Выводы:

1. ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко» является образовательным учреждением среднего профессионального образования, ведущим подготовку:

- *воспитателей детей дошкольного возраста*
- *воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;*
- *учителей начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения*

2. Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях;
- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. В последние годы наблюдается тенденция к повышению количества абитуриентов, желающих поступить в колледж, что приводит к зачислению абитуриентов, имеющих лучшие результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4. Структура и содержание

Программ подготовки специалистов среднего звена

В Колледже разработаны и реализуются следующие виды образовательных программ:

- ОПОП для реализации ГОС СПО второго поколения по специальности 0313 (050704) Дошкольное образование;

- ОПОП для реализации ФГОС СПО третьего поколения по специальности 050144 Дошкольное образование;
 - ОПОП для реализации ФГОС СПО третьего поколения по специальности 050710 Специальное дошкольное образование;
- ОПОП для реализации ФГОС СПО по специальности 050710 Коррекционная педагогика в начальном образовании

С января 2015 года в связи с опубликованием ФГОС СПО 3+ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании начата подготовка к проектированию ППСЗ по новым образовательным стандартам ФГОС 3+.

В течение целого ряда лет в соответствии с ситуацией, складывающейся на рынке труда на территории Новосибирской области, сохраняется выраженная направленность профессиональной подготовки будущих выпускников Колледжа на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими сохранное развитие и особые образовательные потребности.

В 2014-2015 учебном году заканчивается профессиональная подготовка по образовательным программам, разработанным на основе ГОС СПО второго поколения.

Для реализации ФГОС СПО разработано содержание ОПОП, включающее в себя программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с утвержденными макетами данных документов. Помимо рабочих программ продолжена работа по созданию комплексного учебно-методического обеспечения (КОС, методические указания к выполнению ЛПЗ, методические рекомендации к СВР).

На сегодняшний день не удалось полностью разрешить проблемы созданного фонда оценочных средств (ФОС). А именно: установления факта проверяемости всех заявленных в ФГОС результатов, отработки и описания механизмов и процедур оценивания результатов освоения профессиональных и общекультурных компетенций как в процессе текущей, промежуточной так и итоговой аттестации по профессиональным модулям.

Причины видим в том, что на данный момент завершена только одна из пяти образовательных программ (в июне 2014 года), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Во вторых, не завершена работа по описанию обобщенных показателей результата сформированности общих и профессиональных компетенций по каждой специальности. И наконец, не отработаны механизмы независимой оценки уровня сформированности как самих компетенций, так и их составляющих (знаний и умений).

Таблица 1

Реализация ОПОП и ППСЗ, разработанных на основе
ФГОС СПО третьего поколения

Код и наименование специальности	Уровень образования	Год начала подготовки	Год окончания подготовки
050144 Дошкольное образование	Основное общее	2011	2015
050144 Дошкольное образование	Среднее общее	2013	2016
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее	2014	2018
44.02.01 Дошкольное образование	Среднее общее	2014	2017
050710 Специальное дошкольное образование	Основное общее	2012	2016
050710 Специальное дошкольное образование	Среднее общее	2011	2014
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Основное общее	2014	2018
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Основное общее	2012	2016
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Основное общее	2014	2018

Таким образом, на основании анализа данных представленных в таблице можно сделать следующие выводы:

1. ФГОС СПО третьего поколения утверждены весной 2009 года.
2. В соответствии с приказом Минобрнауки переход к их реализации был отложен до 01 сентября 2011 года.
3. На сегодняшний день в большинстве обучающихся групп (за исключением одной) не завершено освоение ОПОП, разработанных на их основе.
4. В 2014 завершена реализация ФГОС третьего поколения лишь в одной группе на базе среднего общего образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

5. В остальных группах реализация ОПОП, разработанных на основе ФГОС третьего поколения завершится соответственно в 2015, 2016 годах.
6. Можно говорить о незавершившемся процессе осмысления содержания дидактических единиц учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ФГОС СПО, поскольку от начала до окончания подготовки не пройден полный цикл.
7. И в этой связи остаются проблемы систематизации показателей оценки проверяемых ОК и ПК, и соответственно разрабатываемых для их оценивания ФОС и соответствующих процедур оценивания.
8. С сентября 2014 года должна быть начата освоение ППССЗ, однако вышел к 1 сентября лишь приказ на новые коды, а сами стандарты утверждены, зарегистрированы и опубликованы лишь в январе 2015 года. Возникает противоречие: код поменяли, а насколько легитимен переход к освоению ППССЗ с 01 сентября 2014 года. «Де факто» можно бы и перейти (требования к результату не изменились), а «Де-юре – нет», так ППССЗ утверждается лишь на начало учебного года.

Анализ содержания программ и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников

Подготовка программ ГИА начата с сентября месяца. По итогам анализа процесса и результатов предыдущей аттестации внесены коррективы не только в содержание экзаменационных материалов, тематику ВКР, но и в процедуру проведения ГИА: дополнены и уточнены локальные документы о проведении ГИА, в том числе и о выполнении и защите выпускных квалификационных работ. Более четко прописаны отличительные особенности ВКР теоретического, практического, и опытно-практического характера. В программы ГИА добавлены:

- критерии оценки качества выполнения и процедуры защиты ВКР;
- критерии, показатели и индикаторы качества подготовки по результатам итоговых государственных экзаменов;
- скорректированы требования к мультимедийным презентациям, используемым в процессе защиты;
- скорректированы шаблоны отзыва руководителя ВКР и рецензии.

На основании анализа содержания программ и результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Из предлагаемых ГОС и ФГОС вариантов проведения ГИА выбраны наиболее целесообразные для данного образовательного учреждения.

2. Пакет экзаменационных материалов и программы ГИА составлены с учетом предъявляемых государственных требований к данным формам аттестации.
3. Формулировки вопросов и заданий отличаются грамотностью, четкостью, однозначностью прочтения. Логична компоновка экзаменационных материалов.
4. Анализ тематики ВКР свидетельствует о ее разнообразии и практико-ориентированном характере. Формулировка большинства тем актуальна и методически целесообразна. Все темы выполнены на базе образовательных учреждений разного типа, логически соотнесены с их образовательными потребностями, что позволяет надеяться на успешную адаптацию выпускников к условиям конкретных учреждений.
5. Отзывы руководителей ВКР и рецензентов подробно и достаточно объективно оценивают работу выпускников.

Вывод: Структура, содержание и нормативные сроки освоения ОПОП по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ГОС СПО и ФГОС СПО.

5. Условия реализации ОПОП

5.1 Учебно-методическая деятельность

Для освоения ОПОП по реализуемым в колледже специальностям созданы следующие условия.

1. Обновлено содержание ОПОП с учетом запросов регионального рынка труда и мнения работодателей (содержание КОС).
2. Организована работа по своевременному информированию студентов о графиках учебного процесса, расписаниях всех видов учебных занятий, консультациях, экзаменов, практик.
3. Обеспечен свободный доступ студентов к программной и учебно-методической документации.
4. Разработано и размещено в локальной сети колледжа методическое сопровождение внеаудиторной учебной и внеучебной деятельности студентов.
5. Созданы условия для прохождения студентами всех видов практики (разработано учебно-методическое обеспечение, подобраны базы практик, организовано централизованное прохождение профессионального медосмотра, привлечены педагоги практики для оказания методической помощи студентам при прохождении всех видов практики).
6. Внесены коррективы в систему входного, текущего, промежуточного и итогового контроля за успешностью освоения студентами содержания учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей. А именно

скорректированы сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии со сроками окончания освоения модулей. Это привело к проведению квалификационных экзаменов сразу после окончания освоения модулей.

5.2. Научно - исследовательская деятельность

Научно-методическая работа в педагогическом колледже представляет собой открытую и многофункциональную систему совместной деятельности руководителей, преподавателей и структурных подразделений, целью, которой является создание условий для обеспечения качества образовательной среды посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Ведущими направлениями деятельности научно-методической работы являются:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в колледже.

Педагогический коллектив активно работает над решением проблем, связанных с компетентностным подходом в профессиональном образовании, обновлением основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) по реализуемым в колледже специальностям, использованием в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Решению проблем способствует достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров. Доля штатных преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности преподавателей, занятых в подготовке студентов по специальностям подготовки составляет:

- Дошкольное образование – 85,2%;
- Специальное дошкольное образование – 79,1%;
- Коррекционная педагогика в начальном образовании – 90,4%

Большое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей. Сложившаяся система повышения квалификации

осуществляется как внутри колледжа, так и на внешнем уровне, что способствует решению проблем повышения качества профессиональной подготовки.

Внутриколледжный уровень повышения квалификации

Уровень	Формы повышения квалификации
1. Индивид. уровень	Изучение нормативных документов, научной, учебно-методической литературы Написание докладов, статей по актуальным методическим проблемам Разработка учебно-методической документации Создание цифровых образовательных ресурсов Переработка докладов (сообщений) в электронный вид Руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, творческими и поисково-исследовательскими лабораториями научного общества студентов Взаимопосещение занятий Стажировка у наставников Работа в творческих группах по педагогическим проблемам Проведение открытых уроков, внеаудиторных мероприятий
2. Уровень ПЦК	Участие в заседаниях ПЦК Выступления с докладами на ПЦК Анализ нормативных документов Анализ учебно-методической документации
3. Уровень колледжа	Участие в инновационной работе колледжа Участие в практико-ориентированных семинарах Участие в работе педагогических советов Участие в работе методических советов Проведение мастер-классов, открытых уроков Участие в совещаниях, конференциях, семинарах Руководство учебно-исследовательской работой студентов научного общества, при написании курсовых и ВКР Рецензирование работ преподавателей, студентов Участие в работе проблемных творческих групп

Повышение квалификации на внешнем уровне

За период с 01.04.14 г. по 01.04.15 г. повысили уровень квалификации значительное количество педагогических работников:

- курсы повышения квалификации (стажировка) «Повышение двигательной активности детей с общим недоразвитием речи на физкультурных занятиях», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 24.03.14 – 24.04.14 г. (108 ч.) – 1 (Сильницкая Н.А.);
- курсы повышения квалификации «Подготовка тьюторов программы «Современные организационно-управленческие, финансово-экономические и нормативные механизмы, обеспечивающие эффективное развитие системы образования в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ», НИИ «ВШЭ», с 10.04-19.04.14 г. (72 ч.) – 2 (Жафярова М.Н., Анискевич С.А.);
- курсы повышения квалификации «Методическое сопровождение введения ФГОС ООО на муниципальном уровне», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 14.04.14 – 16.05.14 г. (108 ч.) – 1 педагог (Пирогова Т.И.);
- курсы повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов на уроках и во внеурочной деятельности по изобразительному искусству в условиях педагогического колледжа» (стажировка), ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 30.05.14 – 30.08.14 г. (108 ч.) – 1 (Устюжанина О.П.);
- курсы повышения квалификации «ФГОС и базовые компетенции языкового и литературного образования», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 12.09.14 – 26.12.14 г. (108 ч.) 1 – (Сумина Е.И.);
- курсы повышения квалификации «Современные технологии физического воспитания школьников при реализации ФГОС», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 07.11.14 – 22.11.14 г. (108 ч.) – 1 (Боженко И.Н.);
- курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии: практика инновационного обучения», ФБГОУ ВПО «НГТУ», 25.11.14 – 05.12.14 г. (72 ч.) – 22 преподавателя колледжа;
- курсы повышения квалификации «ФГОС и базовые компетенции языкового и литературного образования», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 12.09.14 – 26.12.14 г. (108 ч.) – 1 (Сумина Е.И.);
- курсы повышения квалификации (стажировка) «Пректирование и организация практического обучения в профессиональном образовательном учреждении на основе требований ФГОС», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 13.01.15 – 24.01.15 г. (108 ч.) – 2 (Елкина Н.В., Фомина Т.С.);
- курсы повышения квалификации «Пректирование и организация практического обучения в профессиональном образовательном учреждении на основе требований ФГОС», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 13.01.15 – 24.01.15 г. (108 ч.) – 25 преподавателей;

Всего повысили уровень квалификации по актуальным в образовании проблемам за период с 01.04.2014 по 01.04.2015 года – 32 (78%) педагогических работников, как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

Повышению профессиональной компетентности способствует работа преподавателей над методическими проблемами (темами), работа в творческих проблемных группах, общение в профессиональных сообществах, публикации статей, выпуск учебно-методических пособий. Приоритетным направлением в работе творческих групп преподавателей является решение учебно-методических проблем, связанных с реализацией ФГОС СПО.

Коллектив педагогов в системе работает над обеспечением учебно-методической документацией дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ОПОП.

Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на решение проблемы комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП ФГОС СПО: программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств (далее КОС), методических указаний к выполнению лабораторно-практических работ и методических рекомендаций к выполнению самостоятельных внеаудиторных работ, заданий на педагогическую практику. Руководителями курсовых и выпускных квалификационных работ (далее ВКР) создан банк тем курсовых и ВКР с учетом требований ФГОС СПО. Разработка коллективом преподавателей комплексного учебно-методического обеспечения (далее – КУМО) по реализуемым в колледже специальностям способствовала более полному осмыслению особенностей модульной системы обучения ФГОС СПО.

В целях реализации компетентностного подхода в колледже активно внедряется использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Заслуживают внимание использование в учебно-воспитательном процессе методов интерактивного обучения, модульного обучения, ИК – технологий, что представляет особую актуальность в свете реализации ФГОС СПО. Преподаватели колледжа неоднократно выступали на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методических советах, педагогических советах по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе, делились опытом своей работы и полученными результатами.

С целью обмена опытом работы по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий планируется проведение педагогического совета по теме: «Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов и студентов как условие повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов» (20.04.2015 г.).

По проблемам в образовании ряд преподавателей занимаются исследовательской деятельностью, объединяясь в творческие проблемные группы. В системе ведется исследование уровня владения студентами первого курса обучения общеучебными умениями (анализ, сравнение,

классификация, обобщение). Обследование студентов проводится на начальном и конечном этапах процесса обучения.

В ходе ежегодно проводимого обследования общеучебных умений у студентов-первокурсников отмечаются повторяемые черты: низкий уровень сформированности общеучебных умений у студентов первого года обучения, уровень практического выполнения проверяемых учебных умений ниже уровня знаний о выполнении того или иного учебного действия.

По результатам проведенного исследования в сентябре – декабре 2014 г. выяснено, что:

- уровень практического выполнения проверяемых учебных действий изменяется от 40% (обобщение, 21 гр.) до 100% (классификация, 22 гр.);
- наиболее освоенным учебным действием для первокурсников является классификация – 84%;
- самое высокое качество выполненных работ у студентов 23 группы (86%), специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- самое низкое качество работ – у студентов 21 группы (62%), специальность «Дошкольное образование».

Пирогова Т.И., руководитель группы, приняла участие в конкурсе «Золотая медаль» выставки УчСиб – 2015, в номинации «Инновационные педагогические технологии в современной школе». По результатам участия в конкурсе колледж награжден большой золотой медалью выставки за учебно-методическое пособие «Способы учебной деятельности».

Под руководством Горбачевой А.А. ежегодно проводится исследование отношения студентов к здоровому образу жизни. Студенты проводят самооценку состояния своего здоровья и отношения к здоровому образу жизни. Данное исследование способствует формированию мотивации студентов на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Исследуется проблема специфики организации образовательного процесса на отделении заочного обучения и способы эффективного взаимодействия преподавателей и студентов заочного отделения в рамках реализации новых образовательных стандартов.

В сентябре 2014 года все студенты первых курсов приступили к разработке индивидуальных проектов по учебным дисциплинам. Координатором такой масштабной работы студентов-первокурсников и их руководителей выступила Пирогова Т.И.

Вовлечение студентов в проектную деятельность является обязательной, так как «образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования ...» (ФЗ «Об образовании в РФ, гл. 8, ст. 68).

Проекты выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин. Важно, что новый ФГОС существенно расширяет круг студентов, которые могут быть включены в индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность. Это означает, что исследования и проекты выполняют все, в том числе и немотивированные студенты и результаты работы нельзя приписать коллективу авторов.

Таким образом, большую роль в повышении педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, играет работа творческих групп преподавателей по различным методическим проблемам, которые возникают в ходе педагогической деятельности.

Выработке единой педагогической позиции способствует индивидуальная работа с преподавателями по целому ряду проблем: разработка и систематизация учебно-методической документации, заданий на педагогическую практику, современные требования к методике проведения урока, требования к оформлению методических разработок, написание самоанализа...

Вместе с тем остаются проблемы, которые необходимо решать: совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, активное внедрение в практику работы активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, повышение квалификации в предметных областях.

Решению проблем способствует работа преподавателей над индивидуальными методическими темами, которые разрабатываются в контексте методической темы колледжа «Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов и студентов как условие повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов».

Масштаб работы, осуществляемой в колледже, способствует повышению профессиональной компетентности преподавателей, их профессионально-личностной самореализации. Преподаватели делятся своими профессиональными достижениями, общаясь с коллегами на научно-практических конференциях, семинарах и других профессиональных форумах.

Одним из приоритетных направлений инновационного развития колледжа является редакционно-издательская деятельность педагогов.

Поступательное развитие данного направления ориентировано на разработку учебно-методических пособий и методических рекомендаций по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, что способствует выполнению требований ФГОС СПО к обеспечению основной профессиональной образовательной программы учебно-методической документацией.

Важнейшее внимание уделяется активизации редакционно-издательской деятельности предметных (цикловых) комиссий и ее членов по подготовке учебно-методических пособий и выполнению намеченного плана работы, привлечению преподавателей к написанию статей.

За период с 01.04. по 01.04 2015 года преподавателями колледжа разработано 13 учебно-методических пособий, из которых 4 изданы в типографии с присвоением международного стандартного книжного номера. Эти пособия пополнили книжный фонд библиотеки колледжа, ими пользуются в учебном процессе студенты и преподаватели колледжа. Ведется плановая работа по подготовке разработанных учебно-методических пособий (рукописей) к изданию.

Учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями колледжа к изданию за период с 01.04.14 г. по 01.04 15 г.

Учебно-методические пособия и методические рекомендации Специальность	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Авторы-составители
1	2	3
1. Универсальные учебные действия (учебно-методическое пособие) УДК 377.02(075.32) ББК 74.56я723 У59 ISBN 978-5-906209-10-8 Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Коррекционная педагогика в начальном образовании	«Универсальные учебные действия» (вариативная часть учебного плана).	Пирогова Т.И.
2. Сборник заданий по математике Дошкольное образование Специальное дошкольное образование	ЕН 01. Математика	Емельянова В.Н.
3. Сборник контрольных работ по математике Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Коррекционная педагогика в начальном образовании	ЕН 01. Математика	Емельянова В.Н.

<p>4. Рабочая тетрадь по предмету «Основы философии» УДК 1(075.32) ББК 87я723 К89 ISBN 978-5-906209-09-2 Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	<p>ОГСЭ. 01. Основы философии</p>	<p>Кузнецова Г.В.</p>
<p>5. Рабочая тетрадь по по МДК 02.03 и МДК 02.04 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» Дошкольное образование</p>	<p>ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</p>	<p>Гудимова Н.В.</p>
<p>6. Дневник учебной и производственной практики по ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» по специальности Дошкольное образование (с изменениями и дополнениями)</p> <p>7. Дневник учебной и производственной практики по ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>	<p>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p>ПМ. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и</p>	<p>Сильницкая Н.А. Денисова Т.И. Горбачева А.А.</p>

сохранным развитием» по специальности Специальное дошкольное образование (с изменениями и дополнениями)	физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
<p>8. Дневник учебной и производственной практики по ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» по специальности Дошкольное образование</p> <p>9. Дневник учебной и производственной практики по ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» по специальности Специальное дошкольное образование</p>	<p>ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>Лихачева Т.Л. Зябкина И.Г. Гудимова Н.В. Артюхова М.А. Устюжанин а О.П. Прокопьева М.Н.</p> <p>Зябкина И.Г. Лихачева Т.Л. Артюхова М.А. Устюжанин а О.П. Андреева Н.В. Попова Т.В. Вогневая И.А. Прокопьева М.Н. Елкина Н.В. Зарипова И.К.</p>
10. Дневник учебной и производственной практики по ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по специальности	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	Попова Т.В. Самоделова Е.М. Андреева н.В. Шекериди

Дошкольное образование	образования	Я.А. Елкина Н.В.
11. Дневник учебной и производственной практики по ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» по специальности: Дошкольное образование УДК377.5:371.13:373.2(075.32) ББК74.479.027.64я723+74.10я723 ISBN 978-5-906209-08-5	ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Лихачева Т.Л. Лихачева Т.Л.
12. Дневник учебной и производственной практики по ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения» по специальности: Специальное дошкольное образование УДК 377.5:371.13:376.1-056.37:373.2(075.32) ББК 74.449.027.64я723+74.10я723+74.5я723 ISBN 978-5-906209-09-2	ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения	
13. Дневник учебной и производственной практики по ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности Дошкольное образование	ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Самоделова Е.М.

Таким образом, в подготовке учебно-методических пособий к изданию в типографии, принимают участие 51% преподавателей колледжа.

Анализ состояния редакционно-издательской деятельности показывает, что планирование выпуска учебно-методических пособий и методических рекомендаций основывается на анализе обеспеченности основной профессиональной образовательной программы учебно-методической документацией по всем реализуемым в колледже ОПОП. Изданная учебно-методическая документация имеет практическую направленность и может

быть использована в работе по реализации ФГОС СПО, о чем свидетельствуют полученные на них рецензии.

Наряду с подготовкой учебно-методических пособий преподаватели колледжа публикуют статьи по актуальным в образовании проблемам, принимают участие в выпуске статей студентов - участников научно-практических конференций, являясь руководителями студенческих исследовательских работ.

Публикации преподавателей за период с 01.04.14 г по 01.04.15 г.

Название научно-практической конференции, место и сроки проведения	ФИО преподавателей и тема публикации
<p>Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта "Современные методы и приемы обучения», электронное периодическое издание «Наукоград», 15 мая 2014 г.;</p>	<p><i>Зябкина И.Г., Фомина Т.С.</i> Использование интерактивных форм обучения как условие формирования профессиональных компетенций студентов</p>
<p>VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования», НИИ педагогики и психологии, г. Чебоксары, 27.05.14 г. -</p>	<p><i>Зябкина И.Г., Фомина Т.С.</i> Использование интерактивных форм обучения как условие формирования профессиональных компетенций студентов</p>
<p>Всероссийская научно-практическая конференция (заочная) «Инновации и современные технологии в системе образования», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 15.10.-15 декабря 2014 г.</p>	<p><i>Жиронкина Е.С.</i> «Элементы театрализации в работе с текстом как средство отработки пунктуационных умений на уроках русского языка»</p>

<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в системе образования» (заочная), ГАОУ ДПО НСО «НИПКИПРО», 15.10.-15 декабря 2014 г.</p>	<p><i>Назарова С.В., Сумина Е.И.</i> «Из опыта работы со студентами по реализации проекта: «М.Ю. Лермонтов: личность, поэт, гражданин»</p>
<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в системе образования» (заочная), ГАОУ ДПО НСО «НИПКИПРО», 15.10.-15 декабря 2014 г.</p>	<p><i>Назарова С.В., Зарипова И.К.</i> «Кружковая работа как одно из средств формирования музыкальной культуры студентов»</p>
<p>XI Всероссийские с международным участием научные Далеvские чтения молодых исполнителей, посвященные памяти В.И. Даля, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», 13-14 ноября 2014 г.</p>	<p><i>Жиронкина Е.С.</i> «Элементы театрализации в работе с текстом как средство отработки пунктуационных умений на уроках русского языка»</p>

<p>Региональная научно-практическая конференция «Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: проблемы и перспективы реализации», ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренка», 11 февраля 2015 г.</p>	<p><i>Анискевич С.А., к.п.н.</i> Общеобразовательная подготовка студентов в педагогическом колледже как ресурс формирования профессиональных компетенций будущих специалистов</p> <p><i>Багина Т.Б.</i> Формирование общих компетенций у студентов колледжа во внеурочной деятельности</p> <p><i>Вогневая И.А.</i> Система формирования методологической грамотности будущего педагога</p> <p><i>Горбачева А.А.</i> Из опыта работы по формированию у студентов исследовательских компетенций при проведении самооценки здоровья и отношения к здоровому образу жизни</p> <p><i>Гудимова Н.В.</i> Проблемы организации педагогической практики в условиях реализации модульного обучения</p> <p><i>Емельянова В.Н.</i> Проектная деятельность по математике как условие развития исследовательских качеств личности студента</p> <p><i>Ёлкина Н.В.</i> Целеполагание и рефлексия в организации самостоятельной учебной деятельности студентов</p> <p><i>Заринова И.К.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в освоении междисциплинарных курсов музыкального воспитания</p> <p><i>Зябкина И.Г.</i> Формирование исследовательской культуры студентов как условие развития исследовательского поведения дошкольников</p> <p><i>Коренева О.А.</i> Система работы педагогического коллектива по формированию готовности студентов к исследовательской деятельности</p> <p><i>Кудрявцева Е.В.</i> Применение групповых способов обучения как одно из условий развития коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа</p>
---	---

	<p><i>Лихачева Т.Л.</i> Возможности работы малыми группами в ходе освоения профессиональных модулей</p> <p><i>Лузинская И.В.</i> Проблема подготовки студентов педагогического колледжа к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p><i>Мишустина И. С.</i> Использование возможностей ресурсного центра по проблеме инклюзивного образования детей МКДОУ «Детский сад №325 компенсирующего вида» в профессиональной подготовке студентов колледжа</p> <p><i>Назарова С.В.</i> Опыт работы со студентами в режиме проектной деятельности</p> <p><i>Пирогова Т.И.</i> Современное образование: развитие универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС СПО</p> <p><i>Плотникова Е.А.</i> Формирование активной гражданской позиции у студентов</p> <p><i>Попова Т.В.</i> Осуществление контрольно-оценочной деятельности при реализации модульного подхода в процессе обучения</p> <p><i>Прокопьева М.Н.</i> Организационно-методическое сопровождение учебного процесса студентов в ходе освоения профессионального модуля в условиях дистанционного обучения</p> <p><i>Прокопьева М.Н.</i> Создание воспитательной системы в группе и управление ее развитием</p> <p><i>Самоделова Е.М.</i> Управление профессиональным обучением в контексте компетентностного подхода</p> <p><i>Севрюкова А.В.</i> Формирование индивидуальной образовательной программы студента заочного отделения колледжа</p> <p><i>Селина Т.М., к.п.н.</i></p>
--	---

	<p>Организация и содержание программ дополнительного профессионального образования для педагогов дошкольного образования <i>Усольцева Т.П., к.пс.н.</i></p> <p>Тренинг в профессиональном образовании: проблемы, специфика использования <i>Фомина Т.С.</i></p> <p>Социальное партнёрство: колледж – лицей <i>Фомина Т.С.</i></p> <p>Осуществление контрольно-оценочной деятельности с использованием вики-среды в профессиональном образовании</p>
<p>Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, соискателей и преподавателей «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика», НОУ ВПО «САФБД», 20 марта 2015 г.</p>	<p><i>Назарова С. В.</i> <i>Сумина Е. И.</i> <i>Зарипова И. К.</i></p> <p>Из опыта работы по формированию общих компетенций у студентов в проектной деятельности</p>

<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии», ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 24–25 марта 2015 г</p>	<p><i>Коренева О.А.</i> Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа <i>Попова Т.В.</i> Формирование исследовательской культуры студентов <i>Кудрявцева Е.В.</i> Роль групповых способов обучения в развитии коммуникативной компетенции студентов заочного отделения <i>Адрианопольская А.А.</i> Взаимосвязь Программы воспитания ФГОС общего образования и Программы развития воспитательной компоненты <i>Багина Т.Б., Назарова С.В., Боженко И.К.</i> Деятельность куратора (классного руководителя) по воспитанию здорового образа жизни у студентов колледжа</p>
---	---

Всего активно участвовали в подготовке публикаций – 66% преподавателей.

Кроме того, входит в практику работы колледжа подготовка информационных материалов и эссе на официальный сайт колледжа (Елкина Н.В., Сумина Е.И.)

Активно поощряется сотрудничество коллектива с педагогическими профессиональными сообществами. Через систему взаимодействия с педагогами других образовательных организаций решаются проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателей и установления делового сотрудничества (ГАОУ ДПО НСО «НИПКИПРО», ОблЦИТ, ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», ФГБОУ ВПО «НГПУ», образовательные организации системы СПО г. Новосибирска и НСО, базовые дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения г. Новосибирска).

Сотрудничество педагогического коллектива с профессиональными сообществами осуществляется в разных формах и несет разную направленность. Преподаватели колледжа делятся с коллегами своим опытом работы:

- выступление с докладом на педагогических чтениях, посвященных 190-летию К.Д. Ушинскому в Новосибирской государственной областной научной библиотеке (апрель 2014 г., Сумина Е.И.);

- участие в Областных Лермонтовских чтениях. Доклад по теме «Работа над проектом «М.Ю. Лермонтов: личность, поэт, гражданин» как средство формирования патриотических чувств у молодежи», Новосибирская областная юношеская библиотека, 22 - 23 октября 2014 г. (Сумина Е.И.);
- обобщение опыта работы по развитию социально-коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа в условиях реализации ФГОС ДО. Тема «Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов как условие реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (проведение областного семинара в ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко, 23 октября 2014 г.). Анискевич С.А., Усольцева Т.П., Селина Т.М., Андреева Н.В., Устюжанина О.П., Гудимова Н.В., Горбачева А.А., Зябкина И.Г., Лихачева Т.Л.;
- выступление с докладом на Первой Всероссийской научно-практической конференции «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений» по теме «Управление образовательным процессом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в современных условиях», ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 26.- 27 ноября 2014 г. Назарова С.В., Боженко И.Н.);
- обсуждение имеющихся практик в области реализации основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО и поиск возможных путей решения проблем. Проведение региональной научно-практической конференции «Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании» (ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко, 11 февраля 2015 г.). Выступающие: Анискевич С.А., Багина Т.Б., Горбачева А.А., Гудимова Н.В., Емельянова В.Н., Ёлкина Н.В., Зарипова И.К., Зябкина И.Г., Коренева О.А., Кудрявцева Е.В., Лихачева Т.Л., Лузинская И.В., Мишустина И. С., Назарова С.В., Пирогова Т.И., Плотникова Е.А., Попова Т.В., Прокопьева М.Н., Самоделова Е.М., Севрюкова А.В., Селина Т.М., Усольцева Т.П., Фомина Т.С.);
- участие в XI Международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании», посвященной 80-летию Новосибирского государственного педагогического университета, 18-19 февраля 2015 г. (Назарова С.В., Зарипова И.К.);
- обсуждение актуальных проблем проектирования основной профессиональной образовательной программы по подготовке педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога и ФГОС СПО (организация круглого стола в рамках 23 образовательной выставки «УчСиб-2015» 13 марта 2015 года). Анискевич

С.А., Усольцева Т.П., Пирогова Т.И., Селина Т.М., Самоделова Е.М., Зарипова И.К.;

- обмен опыта работы по формированию общих компетенций у студентов в проектной деятельности на Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, соискателей и преподавателей «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика», НОУ ВПО «САФБД», 20 марта 2015 г. (Назарова С.В., Зарипова И.К.);
- выступления с докладами на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии». Тема «Формирование общих компетенций у студентов педагогического колледжа в проектной деятельности - Зарипова И.К., Назарова С.В.. «Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов на занятиях по практикуму художественной обработки материалов и изобразительному искусству» - Устюжанина О.П. (ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО», 24–25 марта 2015 г.);
- показательные занятия для воспитателей и студентов базовых дошкольных образовательных учреждений (Попова Т.В., Гудимова Н.В., Андреева Н.В., Прокопьева М.Н., Устюжанина О.П., Артюхова М. А., Зябкина И.Г. Лихачева Т.Л., Шекериди Я А., Косицина М.В.);
- консультирование по всем видам продуктивной деятельности и оказание методической помощи воспитателям ДОУ № 173 Октябрьского района г. Новосибирска в подготовке открытых занятий (Гудимова Н.В.);
- участие в работе круглого стола с практическими работниками школы по проблеме анализа потребностей в умениях, готовности выпускников к профессиональной деятельности (Пирогова Т.И., МБОУ Лицей №136 г. Новосибирска, 2-.03.15 г.);
- участие в семинаре «ФГОС и ООО: опыт реализации», в рамках деятельности окружного консалтингового центра, Самоделова Е.М. (МБОУ «Лицей №22, 23.10.2014 г.);
- участие в качестве экспертов в районном конкурсе «Ярмарка педагогических идей-2015», проводимым отделом образования Октябрьского района города Новосибирска (Самоделова Е.М. и Селина Т.М.);
- участие в качестве экспертов образовательных организаций среднего профессионального образования (Анискевич С.А., к. п. н., Усольцева Т.П., к.пс.н.);
- участие в качестве лекторов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников ДОУ: Жафярова М.Н., Зябкина И.Г., Сильницкая Н.А., Горбачева А.А., Гудимова Н.В., Усольцева Т.П., Селина Т.М., Елкина Н.В., Лихачева Т.Л., Лузинская И.В., Козлов Е.В. (центр научно-методического сопровождения деятельности муниципальных

образовательных учреждений ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко») – 27%.;

- учебно-творческое сотрудничество с Областной детской библиотекой им. М. Горького: проведение практических занятий, лекций-диалогов, привлечение сотрудников библиотеки для разработки тематических занятий по МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», организация встреч с детскими писателями в рамках фестиваля «Белое пятно» М. Бершадской, М. Бородицкой в ноябре 2014 г. (Ёлкина Н.В, преподаватель колледжа и член общественного совета Новосибирской областной библиотеки им. А.М. Горького, член комиссии по социальному партнерству);

Исследовательская деятельность студентов в колледже осуществляется по двум направлениям: курсовое и дипломное проектирование и деятельность научного общества студентов (далее НОС).

В основу организации учебно-исследовательской деятельности студентов в колледже заложены требования ФГОС СПО и идеи концепции социально - личностно ориентированного профессионального образования, реализация которых содействует развитию таких профессионально значимых качеств личности как мобильность и профессиональная гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде.

Результаты защиты курсовых работ в 2013-2014 учебном году

Специальность Группа	Показатели (%)		
	Уровень защиты (%)	Качество защиты (%)	Средний балл
Отделение дневного обучения			
«Дошкольное образование» (ГОС СПО) 41 гр.	100%	87,5%	4,3%
«Дошкольное образование» (ФГОС СПО) 31 гр.	100%	62,0%	3,9
32 гр.	100%	50%	3,7
Итого по ОДО	100%	66,5%	3,9
Отделение заочного обучения			
«Дошкольное образование» 41 гр. (ГОС СПО) 301-303 гр. (ФГОС СПО)	98,3%	80,0%	4,0
«Специальное дошкольное образование» 311–312 гр. (ФГОС СПО)	100%	94,4%	4,2

Итого по ОЗО	99,2%	87,2%	4,1
ИТОГО по колледжу	99,6%	76,8%	4,0

Таким образом, качество защиты курсовых работ в 2014 г. по колледжу составило 76,8%, средний балл 4,0., что незначительно ниже результатов прошлого учебного года (78,3%, средний балл 4,1).

Сравнительный анализ уровня и качества защиты курсовых работ студентов отделения дневного обучения (далее – ОДО) и отделения заочного обучения (далее – ОЗО) свидетельствует о том, что качество защиты курсовых работ студентов ОЗО выше (87,2%, средний балл 4,1), чем дневного (66,5%, средний балл 3,9). У студентов, обучающихся на ОЗО, есть опыт практической деятельности в ДОУ, что значительно облегчает написание исследовательских работ, в свете новых требований ФГОС СПО.

На ОЗО в 2013-2014 уч. году достаточно высокий уровень качества защиты курсовых работ показали студенты следующих руководителей: Севрюковой А.В., Зябкиной И. Г., Лихачевой Т.Л., Фоминой Т.С., Горбачевой А.А., Андреевой Н.В., Багиной Т.Б., Кудрявцевой Е.В., Шекериди Я.А., Альберти О.М. Студенты этих преподавателей показали достаточно высокий уровень сформированности исследовательских умений, средний балл по защите КР 5,0 – 4,2 балла. На ОДО такие результаты у студентов, руководителями которых являются Вогневая И.А., Шекериди Я.А., Усольцева Т.П., Быкова О.А., Сильницкая Н.А., Опарина Е.В. (ср. балл – 5,0 – 4,2).

Одним из критериев успешности исследовательской работы является качество подготовки студентов по итогам защиты выпускных квалификационных работ (далее ВКР).

Результаты защиты ВКР в 2013-2014 учебном году следующие:

- на ОДО – уровень защиты 100%, качество защиты – 100%;
- на ОЗО – уровень защиты 100%, качество защиты – 71 %
- средний балл – 4,5

Количественный анализ результатов защиты ВКР в 2013-2014 уч. г. и курсовых работ в 2012-2013 уч. г. свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности исследовательских умений у выпускников колледжа и высоком уровне подготовки студентов по результатам защиты. Качество защиты ВКР в 2013-2014 уч. году по сравнению с качеством защиты КР в 2012-2013 уч. году повысилось на 17,4%, средний балл – на 0,4.

Качество профессиональной подготовки студентов так же обеспечивается системной работой, проводимой в колледже по совершенствованию методологической грамотности участников образовательного процесса, что способствует формированию исследовательских компетенций.

Председатели государственной аттестационной комиссии (далее – ГАК) отмечают разнообразие выбранных тем ВКР и их соответствие требованиям ФГОС СПО, тщательный отбор содержания ВКР в рамках заявленных тем, грамотно сформулированный методологический аппарат исследования, ярко выраженный практико-ориентированный характер; обобщать, систематизировать собранный материал и результаты работы, проектировать в соответствии с поставленной задачей образовательный процесс и применять диагностические методики (Жарова Г.Н., к.б.н., доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ГАОУ ДПО НСО НИПКипРО; Чечулина О.Г., зав. кафедрой ТиМДО ГАОУ ДПО НСО НИПКипРО).

Таким образом, высокие результаты защиты ВКР можно объяснить разработанной системной работой в коллективе в данном направлении, расширение состава руководителей из числа практических работников.

Кроме того, вводится в практику работы колледжа защита курсовых работ в образовательных организациях (базы практики). Впервые в декабре 2014 года студенты по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании защищали свои курсовые работы на методобъединениях школьных учителей. Это соответствует требованиям стандарта и повышает степень ответственности у студентов за выполненное исследование, демонстрирует готовность студентов проводить исследование. Члены педагогического коллектива образовательных организаций принимают участие в оценке профессиональных компетенций студентов колледжа.

Данные анкетирования, проводимого среди студентов, свидетельствуют о повышении мотивации студентов к процессу познания и готовности к осуществлению исследовательской деятельности.

Таким образом, результаты защиты курсовых и ВКР свидетельствуют о достаточном уровне сформированности исследовательских компетенций студентов и качестве профессиональной подготовки по результатам защит.

Другим направлением исследовательской деятельности обучающихся является научное общество студентов (далее - НОС). В колледже функционируют три лаборатории. Студенты активно участвуют в различных мероприятиях.

Участие студентов в научно-практических конференциях и конкурсах (01.04.14 г. – 04. 2015 г.)

Название мероприятий	ФИО студентов и руководителей, результат
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов,	Богданова М. (51 гр.), руководитель Зябкина И.Г.

<p>направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия». июнь 2014 г.</p>	<p>Проект «Воспитание семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста (номинация «Моя семья»).</p>
<p>Городской конкурс «Русский язык – герой нашего времени», июнь 2014 г.</p>	<p>- Рубоняк П., Смирнова А. (13 группа), Проекты в номинации «Социологические исследования на тему «Языковой портрет современника» и «Почему русский язык – герой нашего времени?», рук. Сумина Е.И. <i>Сертификаты участникам Диплом 3 степени Рубоняк П.</i> - Войтюк Д, Лепешкина А., Тарасова Е., Кириенко Е., Ощепкова Ю. (41 гр.) Проектные работы в номинации «Это диво, так уж диво», руководитель Устюжанина О.П. <i>Сертификаты участников</i></p>
<p>Городской конкурс проектов социальной экологической рекламы «Мы - за чистый город». Организаторы - городская общественная детская организация «Новосибирская ассоциация детских объединений (НАДО) 5 июня 2014 года</p>	<p>- Юракова В., Дьякова С., Красильников Д. (23 гр), руководитель Коренева О.А. Видеоролик «Человечество не погибнет в атомном кошмаре, оно задохнется в собственных отходах». <i>Дипломы участников конкурса.</i> - Синянская М. (12 гр.), Подоплелова Д. (23 гр.), Юракова В. (23 гр.), Лепешкина А., Кириенко Е., Войтюк Д., Сафранкова Т., (41 гр.) Социально-экологические плакаты «Мы за чистый город», для использования в наружной рекламе, рук. Устюжанина О.П. <i>Дипломы участников конкурса Диплом 2 степени – Войтюк Д.</i> - Галактионова А. (12 гр.), Сафронов В.(13 гр.) Литературный конкурс на лучшее произведение о Новосибирске «Мой любимый город» (эссе), рук. Сумина</p>

	<p>Е.И.. <i>Дипломы 1 степени – Галактионова А., Сафронов В.</i></p>
<p>VI международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов, соискателей и преподавателей «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика», САФБД, 20 марта 2015 г.</p>	<p>- Власова Э. (51 гр.), руководитель Попова Т.В. <i>Сертификат участника</i> - Кузьменко С., Красильников Д. (33 гр.), руководитель Елкина Н.В.. <i>Сертификаты участников</i></p>
<p>Областной конкурс «Матрешки», ГБОУ ВПО «НГПУ», к 25-летию со дня создания факультета культуры и дополнительного образования НГПУ и году культуры в РФ, декабрь 2014 г.</p>	<p>Войтюк Д., Кириенко Е., Костикова Т., Лепешкина А., Ощепкова Ю., Сафранкова Т. (51 гр.), рук. Устюжанина О.П. Тема для росписи (название работы) – Матрешка – открытка <i>Благодарственное письмо руководителю, удостоена специального приза областного конкурса «Матрешки»</i> <i>Благодарственные письма</i></p>
<p>Инфоурок (интернет - сайт), Всероссийский конкурс прикладного творчества «Русская матрешка», 27.01. – 25.03. 2015 г.</p>	<p>- Юракова В. (33 гр.), рук. Устюжанина О.П. <i>Сертификат участника</i> - Ощепкова Ю.(51 гр.) рук. Устюжанина О.П. <i>Сертификат участника</i> - Подоплелова Д. (33 гр.) рук. Устюжанина О.П. <i>Диплом победителя 1 степени</i> - Войтюк Д. (51 гр.), рук. Устюжанина О.П. <i>Диплом победителя 3 степени</i> - Березина Д. (51 гр.), рук. Устюжанина О.П. <i>Диплом победителя 1 степени</i> - Лепешкина А. (51 гр.), рук. Устюжанина О.П. <i>Диплом победителя 1 степени</i> - Сафранкова Т. рук. Устюжанина О.П. <i>Диплом победителя 1 степени</i></p>

	- Кириенко Е. (51 гр.), рук. Устюжанина О.П. <i>Диплом победителя 3 степени</i>
--	---

Кроме того, по направлению когнитивно-личностное развитие, студенты НОС с мая 2014 года были активно вовлечены в проектную деятельность. Во главе с руководителем Назаровой С.В. и преподавателем русского языка и литературы Суминой Е.И. работали над проектом «Наш многонациональный колледж»,

В декабре 2014 года был проведен Фестиваль «Большое путешествие по странам», где студенты вместе с преподавателями презентовали свой проект и получили высокую оценку благодарных зрителей.

В апреле 2014 года планируется проведение Фестиваля проектов «Мы познаем мир».

Таким образом, вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность способствует выполнению требований ФГОС СПО по созданию условий, необходимых для развития и социализации личности студентов, формированию необходимых для учебной и будущей профессиональной деятельности исследовательских компетенций.

Таким образом, в колледже ведется системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Преподаватели включены в поисково-исследовательскую деятельность, направленную на совершенствование содержания основных профессиональных образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям.

В образовательный процесс поступательно внедряются новые технологии обучения (модульные технологии, ИК-технологии, интерактивные технологии).

Активно идет процесс повышения квалификации преподавателей через систему курсов и стажировки.

Динамично развивается редакционно-издательская деятельность преподавателей.

Большинство преподавателей занимаются развитием способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Наблюдается процесс обобщения и распространения опыта работы в разных формах.

5. 3 Условия реализации ОПОП. Кадры

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество преподавателей	
	Абс.	В%
Высшая	23	74,1%
Первая	7	22,6%
Соответствие занимаемой должности «преподаватель»	1	3,3%
Не имеют квалификационной категории	-	-%

Характеристика педагогического коллектива
по реализуемым специальностям

Специальность	Квалификационные категории (%)		
	Высшая квалификационная категория (ВКК)	Первая квалификационная категория (I КК)	Доля штатных преподавателей, имеющих I КК и ВКК в общей численности преподавателей, занятых в подготовке студентов
050144 Дошкольное образование	67,6%	17,6%	85,2%
050710 Специальное дошкольное образование	54,1%	25,0%	79,0%
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	66,6%	23,8%	90,0%

Выводы:

1. Средний показатель доли штатных преподавателей, имеющих I КК и ВКК в общей численности преподавателей, занятых в подготовке студентов по всем специальностям достаточно высок и составляет 84,7%
2. Большинство преподавателей имеют высокий уровень профессиональной деятельности, ее результативности и способны обеспечивать реализацию требований ГОС СПО и ФГОС СПО по аккредитуемым специальностям.
3. Большинство преподавателей, имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса **Материально-техническая база**

Колледж размещается здании постройки 1912 и 1968 года. Здание 2 и 4 этажное, рассчитано на 520 посадочных мест в одну смену. Учебные занятия проводятся в 26 учебных аудиториях. Общая площадь учебных помещений составляет 1304,6 кв. м., минимальная – 10,3 кв.м., максимальная – 202,6 кв.м. Площадь учебных помещений составляет более 3,52 кв.м на 1 обучающегося.

Обучение студентов очного отделения проводится в одну смену. Студенты заочного отделения занимаются во вторую смену.

В колледже имеется спортивный игровой зал площадью 202,6 кв.м.

Актовый зал площадью 178,5 кв.м, со сценой 42,7 кв.м., рассчитан на 120 посадочных мест. Площадь актового зала на одно посадочное место составляет 1,49 кв.м.

Библиотека площадью 64,6 кв.м. имеет необходимый фонд учебной, методической, справочной и художественной литературы. К 01 мая 2015 года завершается ремонт читального зала площадью 30 квадратных метров.

Горячее питание студентов организовано в столовой на 60 посадочных мест, площадь которой составляет 84,2 м².

В учебных кабинетах собраны и систематизированы учебно-методические комплексы для проведения лекционных и семинарских занятий, практических и лабораторных работ, нетрадиционных форм проведения занятий, проверки и контроля знаний студентов, планирования и организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Во всех учебных кабинетах имеется набор учебных пособий, коллекций и других средств обучения для индивидуальной и групповой работы, графики консультаций, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также учебно-методические материалы, необходимые студентам для подготовки и проведения всех видов практики. В соответствии с Положением об учебных кабинетах, ежегодно проводятся смотры учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Составлены паспорта учебных кабинетов.

Имеется 2 компьютерных кабинета. Компьютерный кабинет № 103 (интерактивных методов обучения) площадью 59,2 кв.м. В нем установлено

10 ПК, укомплектованных ЖК мониторами. Компьютерный кабинет № 14 (кабинет информатики и ИКТ), площадью 68,4 кв.м.. В нем установлено 12 ПК, укомплектованных ЖК мониторами.

Количество учебной литературы поступившей в период с 01.04. 2014 год по 31.03 2015 г.

всего	книг	брошюр	обществ.- политич. лит-ра	естеств.- научн. лит-ра	технич. лит-ра	искусство и спорт	языко- знание и литера- туровед.	художес- твенная
611	581	30	119	77	20	44	328	23

**Оценка оснащения образовательного процесса
электронно-вычислительной техникой
и лицензионным программным обеспечением
на 30 марта 2015 года**

1. Наличие веб-сайта в Интернете	
1.1 Адрес сайта	http://www.npk1.ru/
1.2 На какой платформе реализован сайт	Joomla
2. Ответственный за наполнение сайта	
2.1. ФИО	Анискевич Светлана Алексеевна
2.2. Должность	заместитель директора по учебной работе
2.3. Электронная почта (E-mail)	aniskevich.sa@gmail.com
2.4. Телефон	8-(383)-2238771
3. Компьютерное обеспечение	
3.1. Количество персональных компьютеров	51
3.1.1. Из них находящихся в составе локальных вычислительных сетей	51
3.1.2. Из них имеющих доступ к глобальным информационным сетям	51
3.1.2.1. в том числе к Интернету	51
3.1.3. Из них число ноутбуков и нетбуков	6
3.1.4. Из них число планшетных компьютеров	0
3.1.5. Из них приобретенные:	
3.1.5.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	9
3.1.5.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	10
3.1.5.3. в период от 3-го года до 5-х лет от отчетной даты	6
3.1.5.4. более 5-и лет от отчетной даты	26
3.1.6. Из них требующих:	
3.1.6.1. замены	13
3.1.6.2. ремонта	2
4. Обеспечение оргтехникой	
4.1. Количество принтеров	5
4.1.1. Из них имеющих возможность	0

работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	
4.1.2. Из них формата АЗ	1
4.1.3. Из них приобретенные:	
4.1.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.1.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	1
4.1.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	5
4.1.4. Из них требующих:	
4.1.4.1. замены	1
4.1.4.2. ремонта	4
4.2. Количество многофункциональных устройств	10
4.2.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	4
4.2.2. Из них формата АЗ	0
4.2.3. Из них приобретенные:	
4.2.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	6
4.2.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	4
4.2.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	0
4.2.4. Из них требующих:	
4.2.4.1. замены	0
4.2.4.2. ремонта	4
4.3. Количество сканеров	2
4.3.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.3.2. Из них формата АЗ	0
4.3.3. Из них приобретенные:	
4.3.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.3.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	0

4.3.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	2
4.3.4. Из них требующих:	
4.3.4.1. замены	0
4.3.4.2. ремонта	1
4.4. Количество копировальных аппаратов	2
4.4.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.4.2. Из них формата А3	2
4.4.3. Из них приобретенные:	
4.4.3.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.4.3.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	2
4.4.3.3. более 3-х лет от отчетной даты	2
4.4.4. Из них требующих:	
4.4.4.1. замены	0
4.4.4.2. ремонта	0
4.5. Количество факсов (без учета оборудования относящегося к п.п. 4.2 и 4.4)	2
4.5.1. Из них имеющих возможность работать как сетевое устройство (наличие разъема RJ-45)	0
4.5.2. Из них приобретенные:	
4.5.2.1. не позднее 1-го года от отчетной даты	0
4.5.2.2. в период от 1-го года до 3-х лет от отчетной даты	1
4.5.2.3. более 3-х лет от отчетной даты	1
4.6. Количество интерактивных досок	1
4.6.1. Из них со встроенным проектором	0
4.6.2. Из них мобильных	0
4.7. Количество мультимедийных проекторов	11
4.7.1. Из них интерактивных	0
4.7.2. Из них короткофокусных	1

4.8. Количество интерактивных столов	0
5. Серверное оборудование	
5.1. Количество коммутационных шкафов	
5.1.1. до 10U	2
5.1.2. до 24U	0
5.1.3. свыше 40U	1
5.2. Количество физических серверов	3
5.2.1. Фирма производитель	Noname
5.3. наличие системы хранения данных	Нет
5.3.1. Из них ленточных	
5.4. наличие системы бесперебойного электропитания	Нет
6. Сетевое обеспечение	
6.1. Внутреннее сетевое оборудование	сетевое оборудование до 100 Мбит/с
6.1.1. Из них Lan	6
6.1.2. Из них WiFi	4
6.2. Провайдер	1. Максимальная скорость: до 5 Мбит/сек, Наименование провайдера: ООО «Новотелеком», Тип подключения: оптоволоконная линия провайдера
7. Программное обеспечение	
7.1. Электронный документооборот	нет
7.2. Системное программное обеспечение	1. Количество рабочих мест: 51, Наименование системного ПО: Windows 7 (x32), Количество имеющихся лицензий (действующих): 20, Необходимость лицензирования: Да 2. Количество рабочих мест: 3, Наименование системного ПО: Windows XP (x32), Количество имеющихся лицензий (действующих): 3,

	Необходимость лицензирования: Нет
7.3. Офисное программное обеспечение	1. Необходимость лицензирования: Да, Наименование офисного ПО: Microsoft Office 2010, Количество имеющихся лицензий (действующих): 29, Количество рабочих мест: 36 2. Необходимость лицензирования: Да, Наименование офисного ПО: Microsoft Office 2007, Количество имеющихся лицензий (действующих): 15, Количество рабочих мест: 15 Необходимость лицензирования: Нет
7.4. Прикладное программное обеспечение	1. Количество имеющихся лицензий (действующих): 0, Наименование прикладного ПО: 7Zip, Adobe reader. Количество рабочих мест: 51, Необходимость лицензирования: Нет
8. Средства защиты информации	
8.1. Средства шифрования	программные средства шифрования
8.2. Средства электронной цифровой подписи	КриптоПро
8.3. Другие средства	Нет
8.4. Технические средства аутентификации пользователей (например, токены, USB-ключи или смарт-карты)	USB-ключ лицензия на продукт КиберДИПЛОМ (http://www.cybertronix.ru): 1 шт
8.5. Резервное копирование данных на носители, находящиеся физически не на территории организации	Нет
9. Используемые информационные системы	
9.1 Информационные системы, зарегистрированные в Реестре ИС НСО,	нет

владельцем которых является организация	
9.2 Иные используемые информационные системы, зарегистрированные в Реестре ИС НСО	нет
9.3 Используемые системы, не зарегистрированные в Реестре ИС НСО.	нет

График планируемого пополнения парка техники на период с 2013 по 2020гг.



На основании анализа представленных данных можно сделать следующие **выводы:**

1. На момент самообследования аппаратная среда колледжа нуждается в пополнении.
2. В соответствии с Программой информатизации образовательного процесса с 2002 по 2015 год осуществлялась плановая модернизация парка электронно-вычислительной техники путем списания устаревших ПК и приобретения новых.
3. Необходимо дополнительное приобретение лицензионного программного обеспечения.
4. На период до 2020 года составлен перспективный план пополнения парка техники для сохранения имеющегося количества рабочих станций.

5.5 Условия социализации и всестороннего развития личности

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений работы колледжа и строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2; ст.5;ст.25;ст.26;ст.27;ст.28;ст.29;ст.30;ст.33;ст.34;ст.41;ст.43;ст.46;ст.48), Национальной доктриной образования в Российской Федерации (Постановление правительства Российской Федерации №751 от 4.10.2000 г.), Конвенцией о правах ребенка (ст.3, ст.5, ст.6, ст.8, ст.12, ст.13, ст.14, ст.15, ст.17, ст.29, ст.31, ст.33), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (раздел 5, п.5.1), Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106).

В основу воспитательной работы в колледже положены разработанные педагогическим коллективом колледжа Концепция и Программа воспитательной работы.

С целью реализации Концепции и Программы воспитательной работы ежегодно составлен план воспитательной работы, утверждаемый директором колледжа.

Для управления процессами социализации и всестороннего развития личности студентов скорректированы локальные нормативные правовые документы.

Реализация задач социализации и всестороннего развития личности в колледже осуществлялась через учебные занятия, педагогическую практику, создание социокультурной среды во внеучебное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого студента. Основными подходами в организации воспитательного процесса в течение года, так же как и в организации процесса обучения являлся: системный, деятельностный и социально-личностно ориентированный, основанный на гармонизации социальных требований и индивидуальных запросов развивающейся личности.

Воспитательная деятельность в колледже многогранна. И осуществить ее помогали классные руководители (кураторы), которые назначены из числа наиболее активных преподавателей, имеющих опыт организаторской деятельности, умеющих развивать инициативу, самостоятельность, активность у студентов колледжа.

Наряду с коллективными формами работы систематически проводилась индивидуальная работа со студентами. Основным критерием оценки работы классного руководителя (куратора) является воспитанность студентов, сформированность у них общих компетенций, развитие группового коллектива. С целью повышения уровня квалификации и профессионального мастерства классных руководителей (кураторов) проводились заседания методического объединения классных руководителей.

Заседания методического объединения классных руководителей были связаны между собой одной методической темой, проводились 1 раз в месяц и планировались с учетом пожеланий классных руководителей (кураторов) и на основе анализа результативности воспитательного процесса в колледже.

Год	Методическая тема методобъединения классных руководителей
2014 - 2015	Формирование общей и профессиональной компетентности студентов во внеучебной деятельности в рамках реализации требований ФГОС СПО к содержанию и качеству профессиональной подготовки специалистов

Решение проблемы социализации студентов осуществлялось выходом за пределы колледжа. Колледж принимал участие в различных мероприятиях, проводимых областью, городом, Центральным округом.

Год	Название мероприятий	Результат
2014 - 2015	<p>Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» в номинации « Мой выбор» подготовлен проект «Встречи – дебаты»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс курсовых работ, связанных с героическим прошлым России, посвященных 70- летию Победы.</p> <p>На уровне области:</p> <p>«Молодежный Губернаторский Бал» для лучших студентов и лидеров общественных объединений Новосибирской области;</p> <p>Конкурсе военно-патриотической песни «Песни боевой славы»</p> <p>На уровне города Новосибирска:</p> <p>Акция «Трудовой десант»(оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны в госпитале №3);</p> <p>Почетная Вахта Памяти у Вечного Огня на мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинам-сибирякам»;</p> <p>Конкурс творческих работ «Они не вернулись из боя», посвященный 70-летию Победы по творчеству В.С.Высоцкого;</p> <p>Открытие Бугринского моста «Соединяя берега и судьбы»;</p> <p>Акция «Подари надежду» для детей больных ДЦП;</p> <p>Субботник в парке им.Чаплыгина ;</p> <p>Субботник в парке им.Тимирязева;</p> <p>Митинг, посвященный Дню народного единства;</p>	<p>Победитель-Закреничная Ирина, участвовала в Форуме в Москве, выступала в Государственной Думе.</p> <p>Сертификаты</p> <p>Диплом победителя и кубок-золотой микрофон</p> <p>Грамоты</p> <p>1 место, ценный подарок-бюст В. Высоцкого, приз зрительских симпатий</p>

	<p>Конкурс плакатов, посвященный 70-летию Победы Управления МВД России;</p> <p>Конкурс «Ученик года»(организация проведения в колледже одного из этапов).</p> <p>На уровне Центрального округа г.Новосибирска:</p> <p>Форум добровольцев «От сердца к сердцу» по инициативе Новосибирской областной общественной организации «Союз женщин Новосибирской области»;</p> <p>Студенческая конференция « Городское пространство Новосибирска»;</p> <p>Праздник « Первый День Весны»;</p> <p>Праздник «Масленица»;</p> <p>Митинг в поддержку Крыма;</p> <p>Форум «Муниципальная политика в области материнства и детства» в центре «Содружество»;</p> <p>Первомайская демонстрация;</p> <p>Выступление перед ветеранами Центрального округа 9 Мая;</p> <p>Открытие фонтана у ТЮЗа;</p> <p>«Ночь в музее» (музей истории и развития Центрального района);</p> <p>Акция «Подари надежду»;</p> <p>Тренинг «Пиар в жизни молодежи»;</p> <p>Сбор информации о ветеранах войны Центрального округа для «Книги Памяти»;</p> <p>Концерт, посвященный Дню защитника Отечества для ветеранов Великой Отечественной войны;</p> <p>Празднование годовщины Олимпиады «Как это было» (флэш-моб);</p> <p>Празднование юбилея Центрального округа в музее истории развития Центрального района;</p> <p>Дебаты «Государственная или частная школа?»</p>	
--	---	--

--	--	--

Популярностью у студентов пользовались традиционные праздники, конкурсы: «День знаний», «День Учителя», «Рукодельница», «Ностальгия», «Лучшая прическа», «Новогодние поздравления», «Мисс НПК №1», «День рождения колледжа», «Выпускница», «Лучший антинаркотический плакат», «8-Марта», концерты, проводимые в колледже и в Доме ветеранов Центрального округа. Активно выходили номера студенческой газеты «Студия 1».

Мероприятия проводились на уровне курсов, с целью расширения границ общения студентов, формирования положительного психологического климата в студенческой среде:

«Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», «Последний звонок».

Профессиональная самореализация студентов осуществлялась в единстве с личностной через проведение мероприятий на уровне учебной группы:

классные часы, встречи с интересными людьми, посещение филармонии, театров, музеев, выставок, экскурсий, участие в спортивных мероприятиях.

Год	Количество мероприятий, проводимых в колледже	Всего
2014 - 2015	7 праздников, 7 конкурсов, 4 концерта, 1 Вечер-хроника, 32 открытых классных часа, 7 семинаров, 2 тренинга, 1 кинолекторий, 2 социально-ролевые игры, 4 экскурсии, 6 выступлений солистов филармонии, 10 спортивных мероприятий, 3 проекта: «День белых журавлей», «А.С.Макаренко-человек, педагог, писатель» «Поклонимся великим тем годам...» (70-летие Победы)	86

В соответствии с Концепцией и Программой воспитательной работы осуществлялись следующие направления воспитательного процесса: «Я – профессионал», «Я – гражданин», «Я – культурный человек», «Я – здоровый человек».

Организация работы по направлению «Я – профессионал» способствовала решению таких задач:

- помочь студенту определиться в профессиональном поле;
- формировать профессиональную культуру студентов;
- формировать личностные качества и творческие способности студентов, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- формировать профессиональную компетентность студентов.

Был проведен конкурс «Выпускница- 2015» с целью выявления профессиональной компетенции выпускников колледжа. В соответствии с разработанным положением о конкурсе студенты представляли видеофильм с занятием в детском саду «Мы знаем о литературе все, кроме одного - как

ею наслаждаться» (Дж. Хеллер), решали тестовые задания и педагогические ситуации, писали эссе о своей профессии на тему: «Чтение- это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» (В. А. Сухомлинский) и предъявляли свою «визитную карточку». В процессе проведения конкурса выпускники показали свои знания и умения в применении современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, раскрыли педагогическое мастерство и свой творческий потенциал.

В программах и планах работы классных руководителей (кураторов) реализации данного направления также уделялось большое внимание. В группах регулярно проводились классные часы, диспуты, беседы. Тематика этих мероприятий соответствовала направлению «Я – профессионал» и учитывала возрастные особенности студентов: «Я выбрала самую лучшую профессию» (кл. рук.Артюхова М.А.); «Мотивация на профессиональную деятельность»(кл.рук. Сильницкая Н.А.); «Воспитатель. Каким он должен быть?» (кл.рук.Емельянова В.Н.);«Любимая профессия всегда дарит радость» (Боженко И.Н.).

Помочь студенту определиться в профессиональном поле помогали и традиционные мероприятия – «День учителя», «День знаний», «Посвящение в студенты», коллективное творческое дело, посвященное последнему звонку,вечер-хроника«А.С.Макаренко-человек,педагог,писатель»,а также выпуск газет, посвященных Всемирному Дню Учителя,Всемирному Дню ребенка и Дню матери России.

Реализации направления «Я – гражданин» помогали разработанные: «Целевая программа «Я – гражданин» и подпрограмма «Милосердие».

Организация работы по данному направлению способствовала решению следующих задач:

- формированию у студентов патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского и патриотического долга перед Родиной;
- развитию гуманных чувств милосердия, уважения к ветеранам войны и труда;
- активизации интернационального, духовного воспитания студентов.

Было организовано посещение краеведческого музея, музея истории развития Центрального района, музея Дома офицеров и музея метрополитена. Студенты выступали с концертами в Доме ветеранов (День пожилого человека, День защитника Отечества, 9 Мая), оказывали шефскую помощь.

Идеи патриотизма, формирование активной гражданской позиции нашли отражение в участии студентов в акциях, проводимых городом, районом: «Зажги свое сердце» (донорство), «Трудовой десант», «Чистый берег», «Подари надежду», митингах, посвященных в поддержку Крыма и

годовщине воссоединения России и Крыма, оказании помощи детям Донбасса и в традиционных мероприятиях колледжа.

Классные руководители (кураторы) организовали проведение классных часов, разнообразных по тематике, где касались истории государства, его символики, уважения к старшим, любви к городу, стране и собственным взглядам на жизнь.

Традицией стало проведение в декабре месяце студентами колледжа акции «Подарок Деда Мороза» для детей Дома ребенка №2.

Большое внимание в колледже уделялось культурно-нравственному воспитанию студентов при реализации направления «Я – культурный человек». Реализации данного направления способствовала разработанная программа «Лик». В колледже были созданы условия для освоения студентами нравственных ценностей и самоопределения их в различных сферах.

Занятия в кружках, ансамбле помогали студентам развивать свои творческие способности, которые они реализовали выступая на праздниках и концертах.

Год	Кружки, ансамбли
2014-2015	1.Вокальный ансамбль «Надежда» (рук.Назарова С.В.); 2.Инструментальный ансамбль «Волшебные колокольчики» (рук. Зарипова И.К.); 3.Вокальный ансамбль (рук.Ильяшенко Н.В.); 4.Хор «Тутти» (рук.Прокопьева М.Н.); 5.Кружок «Ожившие материалы» (рук.Устюжанина О.П)

Студенты принимали участие в конкурсах: «Ностальгия» на лучшее авторское стихотворение, «Рукодельница», «Прическа», где проявились их творческие способности и культурно-нравственные качества.

Организованы были выступления солистов филармонии перед студентами, посещались театры города: «Оперный», «ТЮЗ», «Красный факел», проводились экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею.

В планах классных руководителей (кураторов) тематика классных часов данного направления была разнообразна: «Мы и культура» (кл. рук. Прокопьева М.Н.), «Уважение других дает повод уважать себя» (кл.рук.Зябкина И.Г.), «Духовное наследие святого благоверного князя

Владимира»(кл.рук. Назарова С.В.), «Мы – новосибирцы»» (кл.рук. Плотникова Е.А.).

Особое место в целостном процессе формирования будущего специалиста принадлежит сохранению и укреплению его здоровья и созданию условий для здорового образа жизни, которые найдут свое отражение в будущей профессиональной деятельности.

Реализации направления «Я – здоровый человек» способствовала разработанная программа «Здоровый образ жизни». Согласно программы работа велась в следующих направлениях:

- организация условий для обеспечения охраны здоровья студентов, их полноценного физического развития;
- проведение массовых оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактической работы по здоровому образу жизни.

С этой целью в колледже работали 5 спортивных секций, в которых занимались 66 студентов.

Год	Спортивные секции
2014-2015	Волейбол Баскетбол Легкая атлетика Лыжи Настольный теннис

Занятость студентов в спортивных секциях

Год	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Лыжи	Настольный теннис
2014-2015	18 чел.	12 чел.	14 чел.	12 чел.	10 чел.

Организованны и проведены спортивные соревнования

Виды соревнований	2014 - 2015
внутриколледжные	118 чел.
районные	30 чел.
городские	36 чел.

Результаты участия студентов
в физкультурно - массовых и спортивных мероприятиях

2014 - 2015	<p>II место – Легкоатлетическая эстафета на приз В.Подневича</p> <p>II место – Первенство Центрального округа по легкой атлетике</p> <p>II место – Осенний легкоатлетический кросс Центрального округа</p> <p>III место – Первенство Центрального округа по волейболу</p> <p>III место – Первенство Центрального округа по мини-футболу</p> <p>III место – Первенство Центрального округа по настольному теннису</p> <p>IV место – Первенство г.Новосибирска по лыжным гонкам</p>
-------------	---

Традиционно осенью был проведен «День здоровья».

Была проведена профилактическая работа согласно разработанных программ «Профилактика табакокурения», «Профилактика наркотической, алкогольной зависимости», «Профилактика ВИЧ – инфекций». С этой целью была организована лекция для студентов: «Профилактика ВИЧ-инфекций». Лекция проводилась сотрудниками ГБУЗ НСО «Центра по профилактике и борьбе со СПИДом». Студенты посетили областную юношескую библиотеку с просмотром фильма «Здоровье – это здорово».

Был организован конкурс на «Лучший антинаркотический плакат, газету, лозунг».

В планах воспитательной работы классных руководителей (кураторов) направление «Я – здоровый человек» было представлено тематическими классными часами: «Здоровый образ жизни. Мир против ВИЧ - инфекций» (кл. рук.Плотникова Е.А.); «Твое здоровье в твоих руках»;» (кл. рук. Емельянова В.Н.); «Жить без наркотиков?Просто жить» и «Режим питания» (кл. рук. Сильницкая Н.А.); «Мой здоровый образ жизни» (кл. рук. Назарова С.В.).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы было развитие студенческого самоуправления. Благоприятному психологическому климату в колледже способствовала активность в студенческой среде и создание условий для творческого роста и самовыражения каждого коллектива.

С целью развития студенческого самоуправления разработана программа «Самоуправление», позволяющая усилить роль самоуправления в гуманистическом воспитании личности, в формировании мировоззрения и социальной активности, активизации всех видов творческой деятельности студентов в учебном процессе и во внеурочное время, овладение организаторскими и управленческими навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

В целях демократизации системы управления учебным заведением и обеспечения оптимального учета интересов студенческого коллектива студенты участвовали в работе:

- Студенческого Совета;
- Совета коллектива физической культуры;
- старостата
- стипендиальной комиссии;

Постоянно действующим студенческим органом является Студенческий Совет. Студенческий Совет колледжа формировался на добровольной основе из студентов, желающих принимать активное участие в общественной жизни колледжа. Во главе Студенческого Совета – председатель, имеющий двух заместителей: по организационным вопросам и связям с общественными организациями. Имеются 4 комиссии:

- культурно-массовая комиссия
- организационно-хозяйственная комиссия
- спортивная комиссия
- пресс центр

Студенческое самоуправление осуществлялось и через работу со старостами. В каждой группе был выбран студенческий актив. Члены Студенческого Совета тесно сотрудничали с отделом по делам молодежи, культуре и спорту администрации Центрального округа и принимали участие во всех мероприятиях.

Год	Название мероприятий	Результат
2014-2015	<p>Первомайская демонстрация;</p> <p>Выступление перед ветеранами Центрального округа 9 Мая;</p> <p>Семинар «Трудоустройство? Что? Где?» проекта «Социум» в центре молодежи «Альтаир»;</p> <p>Открытие фонтана у ТюЗа;</p> <p>«Ночь в музее» (музей истории и развития Центрального района);</p> <p>Выборы губернатора;</p> <p>Акция «Подари надежду»;</p> <p>Встреча губернатора с молодежным активом Центрального округа;</p>	

	<p>Тренинг для студентов СУЗОВ «Пиар в жизни молодежи»;</p> <p>Конкурс «Мисс и Мистер общественного молодежного совета»;</p> <p>Тренинге по выявлению лидеров в коллективе;</p> <p>Выездной образовательный форум молодежи «ЦаО4Room2» в лагере «Чкаловец»;</p> <p>Молодежный просветительский проект «Город , где Я»;</p> <p>Молодежный просветительский проект «Социум»;</p> <p>Помощь детям Донбасса (постоянная организация работы с детьми в гостинице «Центральная»);</p> <p>Конкурс « Я и моя девушка»;</p> <p>Митинг, посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией.</p>	<p>Диплом лауреата</p> <p>Диплом, ценный подарок - настенные часы</p>
--	--	---

В рамках студенческого самоуправления разрабатывались и реализовывались студенческие проекты:

год	проекты
2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> ● «Мисс НПК № 1 им. А. С. Макаренко»; ● «Новогодняя елка»; ● «Подарок Деда Мороза» (Благодарственное письмо); ● «Лучшая группа колледжа»; ● «Студия дизайна»; ● «Fitnes college»; ● «Life in dance»; ● «Тьюторство»; ● «Взаимодействие с МЦ «Альтаир» (Грамота)

В День рождения колледжа было организовано самоуправление. Членами студсовета был выбран административный совет и произведена замена уроков студентами.

Студенческое самоуправление способствовало формированию активной жизненной позиции студентов, содействовало развитию их социальной зрелости, приобретению организаторских, управленческих навыков и имело огромный воспитательный потенциал.

Воспитательная работа немыслима без педагогической диагностики. В соответствии с концепцией воспитательной работы диагностировались результаты воспитательной работы (количество студентов, охваченных кружками, спортивными секциями; количество студентов, задействованных в мероприятиях колледжа; количество студентов, реализовавших свои индивидуальные потребности; сформированность у студентов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО).

Диагностика проводилась методами анкетирования, наблюдения, включенного наблюдения, опроса, интервьюирования. Полученные результаты анализировались и использовались классными руководителями (кураторами) с целью дальнейшей корректировки воспитательного процесса в учебных группах.

Материально-техническая база колледжа использовалась для работы кружков, ансамбля, хора, спортивных секций, а также для подготовки и проведения различных мероприятий, классных часов согласно плана воспитательной работы.

Выводы:

1. В соответствии с государственными требованиями в колледже сформирована социокультурная среда и создан комплекс условий для всестороннего развития и социализации личности.
2. Сложилась эффективная система студенческого самоуправления, способная совместно с педагогическим коллективом решать задачи формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций у студентов колледжа.
3. В процессе проведения самообследования выявлены проблемы и намечены пути их решения:
 - Расширение использования информационно-коммуникационных технологий в организации воспитательного процесса.
 - Разнообразие форм проведения мероприятий профессиональной направленности по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

5.6 Меры социальной поддержки и стимулирования студентов

Анализируя состав студентов колледжа и социальный статус их семей можно сделать следующие выводы. Количество несовершеннолетних

студентов очного отделения растет год от года: 2012 год – 119 студентов; 2013 год - 147 студентов; 2014 год – 133 студента.

Около 42% студентов, обучающихся в педагогическом колледже, имеют постоянное место жительства в Новосибирской области. В город приехали для получения образования, проживают на частных квартирах или у родственников, что затрудняет процесс адаптации.

В 2014 году в колледже обучаются дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из детей сирот дети, оставшиеся без попечения родителей (в среднем 6%), а так же дети – инвалиды (0,6%).

Студентам колледжа предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

- полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем; бесплатное питание; обеспечение денежными средствами на культурно – массовые мероприятия; транспортное обеспечение детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- расходы на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием при выпуске из колледжа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- единовременное денежное пособие при выпуске из колледжа для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании.

Различные виды материальной поддержки студентов оказываются за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Стипендия является денежной выплатой, назначаемой студентам колледжа, получающим образование по очной форме обучения. Стипендиальное обеспечение студентов регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении и положением о формах материальной поддержки студентов Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А. С. Макаренко.

В колледже выплачиваются следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия студентам;
- государственная социальная стипендия студентам;
- именные стипендии.

Ежегодно Советом колледжа выдвигаются кандидаты на получение стипендий, утвержденных мэрией города (1 чел.), Правительством Новосибирской области (2 чел.).

С 1998 года студентам выплачивается именная стипендия В.И. Вельмакиной, бывшего директора педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко, заслуженного учителя Российской Федерации, возглавлявшего колледж 30 лет (1946-1976 годы).

Государственные академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по очной форме обучения при зачислении, а так же имеющим по итогам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо», и «отлично» или «хорошо».

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся по очной форме обучения, относящимся к следующим категориям граждан:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном Правительством РФ порядке инвалидами 1 и 2 групп, детьми – инвалидами;
- являющимся инвалидами с детства;
- подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф;
- подвергшимся воздействию радиации вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы;
- являющимся ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи;
- проходившим в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел РФ, в инженерно – технических, дорожно – строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки РФ, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти РФ на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с воинской службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» -«г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 ФЗ от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Социальную стипендию в 2014 году получали 11% студентов.

Государственная академическая стипендия студентам и государственная социальная стипендия студентам назначаются по представлению стипендиальной комиссии, в состав которой входят представители студенческого совета, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, студенты. Руководство стипендиальной комиссией осуществляет её председатель – директор колледжа.

Государственные академические стипендии назначаются два раза в год по итогам зимней и летней сессии.

Размеры государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, определяемые колледжем, соответствуют нормативам, установленным Правительством Новосибирской области по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции.

Государственная социальная стипендия назначается студентам с даты представления студентом документов, подтверждающих соответствие одной из льготных категорий граждан.

Выплата государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам осуществляется один раз в месяц.

Выплата студентам государственной социальной стипендии приостанавливается при наличии у студента задолженности по результатам промежуточной итоговой аттестации и возобновляется после ее ликвидации с момента приостановления выплаты указанной стипендии, а так же с первого числа месяца, следующего за месяцем прекращения действия справки для получения государственной социальной помощи, в соответствии с которой стипендия была назначена, и возобновляется с месяца, в котором была выдана справка для получения государственной социальной помощи.

Вывод:

В образовательном учреждении созданы условия, направленные на поддержку студентов в образовательном процессе в соответствии с действующим законодательством.

6. Качество освоения ОПОП

В колледже разработана система мониторинга качества профессиональной подготовки как один из этапов перехода к созданию внутренней системы менеджмента качества.

Под мониторингом понимается определение критериев, показателей и индикаторов оценки качества условий, процессов и результата, а так же процессы сбора, хранения, обработки информации о результативности

образовательного процесса и механизмы использования этой информации на различных уровнях организации образовательного процесса.

Объектом мониторинга определен образовательный процесс, протекающий в Новосибирском педагогическом колледже № 1 им. А.С. Макаренко.

Субъектами мониторинга – студенты, преподаватели и сотрудники колледжа.

Предметом мониторинга - качество образовательного процесса, условий и результатов.

Качество обученности студентов на начальном этапе профессиональной подготовки

Анализируя результаты приемной комиссии, можно сделать вывод о том, что в 2014 году сохраняется позитивная динамика качества подготовки абитуриентов, поступивших в колледж. Средний балл по итогам конкурса аттестатов составил 4,2, что выше 2013 года (3,7). Как и в прошлом году сохранилась тенденция превышения общего количества поданных заявлений по сравнению с контрольными цифрами приема. На очное обучение подано 277 заявлений. Из них: 196 на базе 9 классов и 81 на базе 11 (контрольные цифры приема – 100). На заочную форму обучения подано 348 заявлений (контрольные цифры приема – 145). Общее количество поданных заявлений в 2014 году возросло по сравнению с 2012 годом на 58%.

По результатам ежегодно проводимого среди первокурсников исследования уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) сделаны следующие выводы:

- Наиболее высокие показатели уровня сформированности УУД традиционно сохраняются в группах, обучающихся по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
- Традиционно наименее выражены показатели уровня сформированности УУД в группах, обучающихся по специальности 050144 Дошкольное образование.
- За последние годы сохраняется тенденция снижения уровня развития УУД у первокурсников, поступивших в колледж по всем специальностям.
- У большинства студентов, поступающих в колледж в последние годы, не развиты умения учиться, что создает определенные трудности в освоении содержания всех учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей.
- Студенты, владеющие УУД, как правило, успешно применяют их на содержании литературы и русского языка и затрудняются переносить имеющиеся умения на содержание других учебных дисциплин.
- В общеобразовательной школе (по нашему предположению) на уроках русского языка и литературы больше уделяется внимание развитию навыков учебной деятельности, чем на других дисциплинах.
- Студенты, поступившие в колледж на базе основного общего образования, и осваивающие в Колледже общеобразовательную программу в большей степени овладевают УУД, чем студенты, поступающие в колледж на базе среднего общего образования. Такая тенденция выявлена педагогами нашего Колледжа и касается поступивших именно в наше образовательное учреждение.
- Сохраняется разрыв между знаниями о выполнении того или иного учебного действия и практическим его владением, что требует дальнейшей системной работы всех преподавателей на всех учебных дисциплинах, МДК, ПМ по развитию УУД в различных предметных областях
- В 2014 году на отделение очного обучения на базе 11 классов поступило несколько студентов, имеющих высшее образование технического профиля, а так же несколько студентов, имеющих большой перерыв в учебе по сравнению с датой окончания школы и 2, и 3, и 4 года.

Для преодоления затруднений в осуществлении учебной деятельности студентам первого года профессионального обучения создаются

дополнительные условия – вводятся дисциплины по выбору (Способы учебных действий, Основы учебно-исследовательской деятельности), планируются и проводятся индивидуальные консультации.

Эффективность созданных условий подтверждается дальнейшей позитивной динамикой развития УУД.

Количественный анализ результатов теоретического обучения студентов

по итогам 1 семестра 2014-15 учебного года

Качество подготовки по результатам промежуточной аттестации за 1 семестр 2014-2015 года в среднем составляет:

- Дошкольное образование - 72%
- Специальное дошкольное образование – 52%
- Коррекционная педагогика в начальном образовании – 62,5%

Количественный анализ качества обученности студентов по результатам прохождения педагогической практики за I семестр 2014-2015 года

Система мониторинга качества профессиональной подготовки позволяют увидеть динамику качества подготовки.

Таблица 1

Качество профессиональной подготовки на студентов колледжа на учебной и производственной практике.

№ спец. код. (ГОС СПО)	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015 (I сем.)
0313 (050704)	87,6%	89,2%	72%
0318 (050705)	88,3%	-	-
По ФГОС СПО			
050144	79,3%	86,5%	78,5
050710	83,2%	84,9%	76%
050715	-	-	86%

Качество обученности на учебной и производственной практике на протяжении многих лет наблюдается стабильно высоким по всем специальностям.

Одним из главных показателей профессиональной подготовки студентов являются результаты преддипломной практики.

Таблица 2

Качество профессиональной подготовки на преддипломной практике по (ГОС СПО)

№	Код специальности	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	0313 (050704)	94,4%	94,1%	100%

Таблица 3

Степень овладения студентами профессиональными компетенциями (в %)

умения	2013 год		2014 год	
	достижения	затруднения	достижения	затруднения
организационные	78,6	21,4	81,2	20,8
методические	85,3	14,7	86,2	13,8
аналитические	79,0	21,0	82,8	17,2
коррекционные	68,6	31,4	69,8	30,1
проектировочные	69,1	30,9	79,6	20,4

На основании анализа можно сделать **выводы** об овладении студентами общими и профессиональными компетенциями - 79,9% на высоком уровне - 20,1%.

По сравнению с предыдущим годом отмечается снижение количества студентов испытывающих затруднения в освоении общих и профессиональных компетенций. Не все студенты готовы применять современные информационно - коммуникационные технологии в работе с дошкольниками.

**Количественный анализ результатов ГИА 2013-14 учебного года
Специальность 050704 Дошкольное образование
(повышенный уровень СПО)**

Таблица 4

**Результаты итогового экзамена по дисциплине
Педагогика с вопросами частных методик**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к экзамену	41	100	17	100	24	100
2	Сдавали экзамен	41	100	17	100	24	100
3	Сдали экзамен с оценкой:						
	Отлично	13	31,7	6	35,2	7	29,2
	Хорошо	18	43,9	8	47,1	10	41,6
	Удовлетворительно	10	24,4	3	17,7	7	29,2
	Неудовлетворительно	-	-	-		-	-
4	Средний балл	4,1		4,2		4,0	

5	Окончили образовательные учреждения СПО	41	100	17	100	24	100
---	---	----	-----	----	-----	----	-----

Таблица 5

Результаты итогового экзамена по дисциплине

Психология

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к экзамену	41	100	17	100	24	100
2	Сдавали экзамен	40	97,6	17	100	23	95,8
3	Сдали экзамен с оценкой:						
	Отлично	9	22,5	7	41,2	2	8,7
	Хорошо	17	42,5	9	52,9	8	34,8
	Удовлетворительно	14	35	1	5,9	13	56,5
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
4	Средний балл	3,9		4,4		3,5	
5	Окончили образовательные учреждения СПО	41	100	17	100	24	100

Таблица 6

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	41	100	17	100	24	100
2	Принято к защите ВКР	40	97,6	17	100	23	95,8
3	Защищено ВКР	40	97,6	17	100	23	95,8
4	Оценки:						
	Отлично	22	55	11	64,7	11	47,8
	Хорошо	15	37,5	6	35,3	9	39,2
	удовлетворительно	3	7,5	-	-	3	13,0
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,5		4,6		4,3	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами						
6.2	по заявкам организаций, учреждений						
6.3	в области опытно-экспериментальных						
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию						
7.2	к внедрению						

8	Окончили образовательные учреждения СПО	41	100	17	100	24	100
---	---	----	-----	----	-----	----	-----

**Специальность 050705, 050710 Специальное дошкольное образование
(повышенный уровень СПО)**

Таблица 7

**Результаты итогового экзамена по дисциплине
Педагогика и специальная (коррекционная) дошкольная педагогика с вопросами
частных методик**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%		
1	Допущены к экзамену	2	100	-	-	2	100
2	Сдавали экзамен	2	100	-	-	2	100
3	Сдали экзамен с оценкой:						
	Отлично	-	-	-	-	-	-
	Хорошо	1	50	-	-	1	50
	Удовлетворительно	1	50	-	-	1	50
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
4	Средний балл	3,5		-		3,5	
5	Окончили образовательные учреждения СПО	2	100	-	-	2	100

Таблица 8

**Результаты итогового экзамена по дисциплине
Психология и специальная (коррекционная) дошкольная психология**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к экзамену	2	100	-	-	2	100
2	Сдавали экзамен	2	100	-	-	2	100
3	Сдали экзамен с оценкой:						
	Отлично	-	-	-	-	-	-
	Хорошо	1	50	-	-	1	50
	Удовлетворительно	1	50	-	-	1	50
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
4	Средний балл	3,5		--		3,5	
5	Окончили образовательные учреждения СПО	2	-	-	-	2	100

Таблица 9

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

1	Допущены к защите	10	100	8	100	2	100
2	Принято к защите ВКР	10	100	8	100	2	100
3	Защищено ВКР	10	100	8	100	2	100
4	Оценки:						
	Отлично	7	70	7	87,5	-	-
	Хорошо	2	20	1	12,5	1	50
	удовлетворительно	1	10	-	-	1	50
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,6		4,8		3,5	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами						
6.2	по заявкам организаций, учреждений						
6.3	в области опытно-экспериментальных исследований						
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию						
7.2	к внедрению						
8	Окончили образовательные учреждения СПО	10	100	8	100	2	100

**Сводный отчет по результатам итоговой аттестации выпускников
ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1
им. А.С. Макаренко 2013-2014 учебный год**

Таблица 10

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Допущены к защите	51	100	25	100	26	100
2	Принято к защите ВКР	50	98,0	25	100	25	96,1
3	Защищено ВКР	50	98,0	25	100	25	96,1
4	Оценки:						
	Отлично	29	58	18	72	11	44
	Хорошо	17	34	7	28	10	40
	удовлетворительно	4	8	-	-	4	16
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,5		4,7		4,3	
6	ВКР, выполненных:						
6.1	по темам, предложенным студентами						
6.2	по заявкам организаций, учреждений						
6.3	в области опытно-экспериментальных исследований						
7	ВКР, рекомендованных						
7.1	к опубликованию						
7.2	к внедрению						

8	Окончили образовательные учреждения СПО	51	100	25	100	26	100
---	---	----	-----	----	-----	----	-----

Таблица 11

**Общие результаты подготовки студентов по специальности:
050704 Дошкольное образование (повышенный уровень СПО)**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	41	100	17	100	24	100
2	Выдано дипломов с отличием	3	7,3	3	12	-	-
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	1	2,4	1	4	-	-
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

Таблица 12

**Общие результаты подготовки студентов по специальности:
050705, 050710 Специальное дошкольное образование (повышенный уровень СПО)**

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	10	100	8	100	2	100
2	Выдано дипломов с отличием	-	-	-	-	-	-
3	Выдано дипломов с оценками “отлично” и “хорошо”	-	-	-	-	-	-
4	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

Количественный анализ результатов независимого тестирования

На этапе самообследования в период с 10 по 11 марта 2015 года совместно с ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» были проведены диагностические работы в форме компьютерного тестирования по дисциплинам теоретического обучения (ОДП. 01 Русский язык, ОДП.03 История, ОДБ.02 Обществознание (включая экономику и право), ОДБ.03 Математика, ОДБ. 06 Естествознание, ДПП.02 Методика развития речи, ДПП.04 Методика математического развития, ОГСЭ.04 Иностранный язык).

С диагностическими работами по русскому языку (общеобразовательный цикл) справились 82 % обучающихся.

С диагностическими работами по дисциплинам общегуманитарного цикла справились 80 % обучающихся.

С диагностическими работами по дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла справились 86 % обучающихся.

С диагностическими работами по дисциплинам предметной подготовки (ГОС СПО) справились 81 % обучающихся.

Выводы:

1. Качество подготовки специалистов соответствует предъявляемым требованиям.

2. Сложившаяся в Колледже система мониторинга качества подготовки позволила выявить следующие проблемные зоны в качестве профессиональной подготовки:

- Оказание методической помощи студентам в овладении умениями проектирования воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

- Оказание методической помощи студентам в овладении умениями проведения педагогической работы с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Несмотря на создание целого ряда условий можно отметить, что достаточно серьезной проблемой процесса профессиональной подготовки остается развитие культуры рефлексивного мышления студентов. Ее решение считаем актуальной для колледжа проблемой, тесно связанной с развитием культуры рефлексивного мышления преподавателей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	–
1.1.1	По очной форме обучения	–
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	–
1.1.3	По заочной форме обучения	–
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	892+188 человека
1.2.1	По очной форме обучения	302 + 7 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	–
1.2.3	По заочной форме обучения	590 + 181 человека
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 программы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0,6%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и	31человек /60,8%

	получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	—
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	156 человека /52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	51 человек/72,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/84,7%
1.11.1	Высшая	23 человека/74,1%
1.11.2	Первая	7 человек/22,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	17 человек/46%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	6 человек/16,2%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	—
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	42 230,01 тыс. руб
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам	1 055,8 *

	финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	107,6 тыс. руб
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	115%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,3 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,08 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	–

* в расчете на одного штатного педагогического работника

Директор колледжа

М.Н. Жафярова